

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА

Согласовано
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №67 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
Т. А. Лескова
Приказ № 210 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс 5-9 классов

Составитель: Дубровина Марина Александровна, учитель английского языка, стаж 36 лет.
Мясникова Наталия Степановна, учитель английского языка, стаж 42 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Распоряжением ДОО Томской области от 10.12.2021 года № 1921-р «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО в системе общего образования Томской области»; Распоряжением ДО администрации Города Томска от 19.01.2022 № 15-р «О методическом сопровождении перехода на обновленные ФГОС в ОО города Томска»;

Распоряжением ДО администрации Города Томска от 17.01.2022 № 9-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО города Томска на 2022 год;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Федеральным проектом «Современная школа» (протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 года № 219 «Об утверждении Методологии и критериев качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»,

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Программа развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77- о.

Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.

Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка к УМК Английский с

удовольствием / Enjoy English для 5,9 классов/ Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – Дрофа, Москва, 2020., УМК English для 6,7,8 классов. Под редакцией В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. – Просвещение, Москва, 2018

Общая характеристика учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 – 9 классах отведено 102 учебных часа (в каждом классе), по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

5 класс

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.(15 часов)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.(9 часов)
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.(7 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).(10 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.(10 часов).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.(10 часов).

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 часов).

Родной город/село. Транспорт.(8 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов).

6 класс

Внешность. Одежда (12 часов) Как ты выглядишь. На кого ты похож. Твоя любимая одежда. Как я выгляжу. Ты можешь оказать мне услугу.

Характер (12 часов) Какой ты. Мой характер. Мои друзья. Речевой этикет. Люди и вещи, которые мне нравятся.

Милый дом (19 часов) Тебе нравится твой дом. Письмо Алисы. Помощь по дому. Необычные дома. Дом, в котором я хотел бы жить. Путешествие во времени.

Магазины и покупки (15 часов) Куда люди ходят за покупками. Мы ходили по магазинам целый день. Я ищу сувенир. Я люблю ходить по магазинам. Мой любимый магазин.

Ты заботишься о своём здоровье? (17 часов). Здоровье и болезни. Проблемы со здоровьем. Здоровая пища. Рекомендации врача. Нужно ли ходить в больницу. Как твоё здоровье.

Погода (14 часов). Какая сегодня погода. Прогноз погоды. Если погода будет хорошей..., Моё любимое время года. Планы на каникулы.

Мир профессий. (13 часов). Какие у них профессии. Профессиональные обязанности. Кем они работают. Школа – это моя работа. Кем ты хочешь стать. Твой любимый предмет. Современная школа. Школа моей мечты.

7 класс

Ты счастлив в школе? (24 часа). Как ты провёл свои каникулы. Твоя школьная жизнь. Школьные правила. Что ты можешь делать хорошо. Твои достижения. Мастер на все руки. Благотворительность. Как можно помочь людям.

Помощь людям. (8 часов) Какая великолепная идея. Свой собственный бизнес. Поддержка бедных людей.

Ты друг планеты. (11 часов) Друг природы. Экологические проблемы в Томске. Кто в ответе за природу. Благотворительные акции. Национальные парки.

Ты счастлив с друзьями. (9) Твои друзья. Хороший друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Друзья из другой страны. Идеальный друг.

Что ты знаешь о своей стране. (9 часов) Твоя страна. Твой выбор. Твой родной город. Ты гордишься своей страной?

Кем ты гордишься. (10 часов) Известные люди. Какими людьми ты восхищаешься? Твой герой. Настоящий герой - это кто? Хорошо ли быть знаменитым. Как стать знаменитым.

Как ты проводишь своё свободное время. (12 часов.) Твои занятия в свободное время. Твоё хобби. Как научиться не тратить время зря. А не посмотреть ли нам хороший фильм. Свободное время подростков.

Знаменитые достопримечательности твоей страны. (10 часов) Москва – столица нашей родины. Истории Томска. Строительство в Томске. Чудеса света. Поход в музей. Кремлёвский Кремль. Достопримечательности Томска.

Ты такой же как все? (9 часов) Какими мы видим друг друга. Томск – культурная столица. Проблемы, которые вас беспокоят. Проблемы в твоей жизни.

8 класс

Моя страна на первый взгляд. (12 часов) Великобритания - это не только Лондон. Какие они, британцы. Открытие Англии. Твои впечатления. Твоя страна. Твой город. Рассказ о Томске.

Богата ли твоя страна традициями? (12 часов) Что ты знаешь о британских традициях. Мы не так много знаем об американцах. Как правильно общаться с англичанами. Английский календарь. Праздники. Поздравительные открытки. Подарки.

Любишь ли ты путешествовать. (17 часов) Привычки путешествия. Что нужно знать до начала путешествия. Путешествие за границу. Активный отпуск. Вы когда нибудь бывали в Лондоне. Достопримечательности Лондона. Нравится ли Вам путешествовать. Беседа с иностранцем. Любимое место отдыха.

Увлекаешься ли ты спортом. (16 часов) Главное о спорте. Какой спорт ты выбираешь. История спорта и Олимпийских игр. Олимпийские игры в России. Игры для всех. Смотреть или принимать участие. Уроки физкультуры. День спорта в школе.

Путеводитель по здоровому образу жизни. (17 часов) Хорошие и плохие привычки. Мои советы по сохранению здоровья. Факты и мифы о вашем здоровье. Вы заботитесь о своём здоровье. Домашние рецепты.

Меняются времена, меняются стили. (28 часов) Что было модно в прошлом. Что ты знаешь об уличной одежде. Молодёжные течения Покупк на 100 фунтов. Школьная форма. Жертвы моды. Мнения о моде. Ты прекрасно выглядишь Комплименты. Шоппинг – это здорово.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практичес кие работы				
1.1.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	05.09.2022 07.10.2022	Диалогическая речь, письменная речь.	Устный опрос, контрольная работа.	http://www.schoolenglish.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ http://eng.1september.ru
2.1.2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1	0	10.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; лексическая сторона речи, социокультур ные знания и умения.	Контрольная работа, самооценка с использование м«Оценочного листа»	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/myfamily
3.2.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	07.11.2022 17.11.2022	Аудирование смысловое чтение;	Зачет, устный опрос, практическая работа.	https://videouroki.net/ презентация, аудиозапись к УМК https://resh.edu.ru/subject/ http://www.listen-to-english.com
4.2.2	Внешность и характер человека/литера турного персонажа	7	0	1	20.11.2022 30.11.2022	Лексическая сторона речи; диалогическая речь;	самооценка с использование м "Оценочного	http://englishteachers.ru

							листа"	
5.2.3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	01.12.2022 29.12.2022	Монологическая речь; социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием Оценочного листа», контрольная работа	https://videouroki.net/
6.3.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	1	11.01.2023 31.01.2023	Монологическая речь, лексическая сторона речи;	Устный опрос. практическая работа	http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm
7.3.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	1	01.02.2023 22.02.2023	Аудирование лексическая сторона речи;	Зачет, устный опрос, практическая работа.	https://edupres.ru / http://www.englishforkids.ru
8.3.3	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	27.02.2023 17.03.2023	Смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Письменный контроль.	https://videouroki.net/ презентация, аудиозапись к УМК http://www.teachers.tv
9.4.1	Родной город/село. Транспорт	8	0	1	03.04.2023 20.04.2023	Лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием "оценочного листа"; устный опрос.	https://videouroki.net/ презентация, аудиозапись к УМК https://resh.edu.ru/subject/
10.4.	Родная страна и	10	0	1	24.04.2023	Смысловое	Устный опрос;	https://videouroki.net/

2	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				12.05.2023	чтение; работа с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица);	практическая работа.	презентация, аудиозапись к УМК https://resh.edu.ru/subject/
11.4.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	15.05.2023 25.05.2023	Социокультурные знания и умения, лексическая и грамматическая сторона речи.	Контрольная работа. Обобщение и контроль.	https://videouroki.net/ презентация, аудиозапись к УМК https://resh.edu.ru/subject/http://read.english.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	11				

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Внешность. Одежда Как ты выглядишь. На кого ты похож. Твоя любимая одежда. Как я выгляжу. Ты можешь оказать мне услугу.	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	Характер Какой ты. Мой характер. Мои друзья. Речевой этикет. Люди и вещи, которые мне нравятся.	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3	Милый дом. Тебе нравится твой дом. Письмо Алисы. Помощь по дому. Необычные дома.	19	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	Дом, в котором я хотел бы жить. время.	Путешествие во		
4	Магазины и покупки. Куда люди ходят за покупками. Мы ходили по магазинам целый день. Я ищу сувенир. Я люблю ходить по магазинам. Мой любимый магазин.		15	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
5	Ты заботаешься о своём здоровье? Здоровье и болезни. Проблемы со здоровьем. Здоровая пища. Рекомендации врача. Нужно ли ходить в больницу. Как твоё здоровье.		17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
6	Погода Какая сегодня погода. Прогноз погоды. Если погода будет хорошей..., Моё любимое время года. Планы на каникулы.		14	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
7	Мир профессий. Какие у них профессии. Профессиональные обязанности.		13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<p>Кем они работают.</p> <p>Школа – это моя работа.</p> <p>Кем ты хочешь стать.</p> <p>Твой любимый предмет.</p> <p>Современная школа.</p> <p>Школа моей мечты.</p>		
	итого	102 часа	

7 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	<p>Ты счастлив в школе? (24 часа). Как ты провёл свои каникулы.</p> <p>Твоя школьная жизнь.</p> <p>Школьные правила.</p> <p>Что ты можешь делать хорошо.</p> <p>Твои достижения.</p> <p>Мастер на все руки.</p> <p>Благотворительность. Как можно помочь людям.</p>	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2	<p>Помощь людям.</p> <p>Какая великолепная идея.</p> <p>Свой собственный бизнес.</p> <p>Поддержка бедных людей.</p>	8	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

3	<p>Ты друг планеты.</p> <p>Друг природы.</p> <p>Экологические проблемы в Томске.</p> <p>Кто в ответе за природу. Благотворительные акции.</p> <p>Национальные парки.</p>	11	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4	<p>Ты счастлив с друзьями.</p> <p>Твои друзья</p> <p>Хороший друг.</p> <p>Проблемы с друзьями.</p> <p>Друг по переписке.</p> <p>Друзья из другой страны.</p> <p>Идеальный друг</p>	9	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
5	<p>Что ты знаешь о своей стране. Твоя страна.</p> <p>Твой выбор.</p> <p>Твой родной город.</p> <p>Ты гордишься своей страной?</p>	9	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
6	<p>Кем ты гордишься.</p> <p>Известные люди. Какими людьми ты восхищаешься?</p> <p>Твой герой.</p> <p>Настоящий герой - это кто?</p> <p>Хорошо ли быть знаменитым.</p> <p>Как стать знаменитым.</p>	10	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

7	<p>Как ты проводишь своё свободное время.</p> <p>Твои занятия в свободное время.</p> <p>Твоё хобби.</p> <p>Как научиться не тратить время зря.</p> <p>А не посмотреть ли нам хороший фильм. Свободное время подростков.</p>	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
8	<p>Знаменитые достопримечательности твоей страны.</p> <p>Москва – столица нашей родины.</p> <p>Истории Томска.</p> <p>Строительство в Томске.</p> <p>Чудеса света.</p> <p>Поход в музей.</p> <p>Кремлёвский Кремль. Достопримечательности Томска.</p>	10	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
9	<p>Ты такой же, как все?</p> <p>Какими мы видим друг друга.</p> <p>Томск – культурная столица.</p> <p>Проблемы, которые вас беспокоят. Проблемы в твоей жизни.</p>	9	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	итого	102 часа	

8 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
-------	---	------------------	--------------------

1.	<p>Моя страна на первый взгляд. Великобритания - это не только Лондон. Какие они, британцы.</p> <p>Открытие Англии.</p> <p>Твои впечатления.</p> <p>Твоя страна.</p> <p>Твой город.</p> <p>Рассказ о Томске.</p>	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2	<p>Богата ли твоя страна традициями?</p> <p>Что ты знаешь о британских традициях. Мы не так много знаем об американцах. Как правильно общаться с англичанами.</p> <p>Английский календарь.</p> <p>Праздники.</p> <p>Поздравительные открытки. Подарки</p>	12	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3	<p>Любишь ли ты путешествовать. Привычки путешествия.</p> <p>Что нужно знать до начала путешествия. Путешествие за границу.</p> <p>Активный отпуск.</p> <p>Вы когда -нибудь бывали в Лондоне. Достопримечательности Лондона. Нравится ли Вам путешествовать.</p> <p>Беседа с иностранцем.</p> <p>Любимое место отдыха</p>	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

4	<p>Увлекаешься ли ты спортом.</p> <p>Главное о спорте.</p> <p>Какой спорт ты выбираешь.</p> <p>История спорта и Олимпийских игр. Олимпийские игры в России.</p> <p>Игры для всех.</p> <p>Смотреть или принимать участие. Уроки физкультуры. День спорта в школе.</p>	16	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
5	<p>Путеводитель по здоровому образу жизни.</p> <p>Хорошие и плохие привычки.</p> <p>Мои советы по сохранению здоровья. Факты и мифы о вашем здоровье.</p> <p>Вы заботитесь о своём здоровье. Домашние рецепты.</p>	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
6	<p>Меняются времена, меняются стили. Что было модно в прошлом.</p> <p>Что ты знаешь об уличной одежде. Молодёжные течения</p> <p>Покупки на 100 фунтов.</p> <p>Школьная форма.</p> <p>Жертвы моды. Мнения о моде.</p> <p>Ты прекрасно выглядишь</p> <p>Комплименты. Шоппинг – это здорово.</p>	28	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	102 часа	

9 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Семья и друзья. Счастливы вместе. - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов.	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	Телевидение или видео? Это большой мир – начни путешествовать! - Фильмы и программы на телевидении -рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы, артикли.	18	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3.	Глобализация. - рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и	40	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<p>детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения. 		
4.	<p>Время подумать о будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы. 	20	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник, рабочая тетрадь Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»
«English 6». 6 класс (Учебник, Рабочая тетрадь). Просвещение. Москва
«English 7». 7 класс (Учебник, Рабочая тетрадь) Просвещение. Москва
«English 8». 8 класс (Учебник, Рабочая тетрадь) Просвещение. Москва
«Английский язык с удовольствием». 9 класс (Учебник, Рабочая тетрадь) ООО «ДРОФА»

Методические материалы для учителя

Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку.
Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5 класса /Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – Дрофа, Москва, 2020

Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Английский с удовольствием» 5 класс. Аудиокурс (CD MP3)

Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Английский с удовольствием» 5 класс. Книга для учителя.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК English для 6,7,8 классов. Под редакцией В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. – Просвещение, Москва, 2018

Английский язык. Дидактические материалы. Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК English для 6,7,8 классов. Под редакцией В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец. – Просвещение, Москва, 2018

Учебно-методический комплект «English 6». 6 класс (Учебник, Рабочая тетрадь).

Учебно-методический комплект «English 7». 7 класс (Учебник, Рабочая тетрадь)

Учебно-методический комплект «English 8». 8 класс (Учебник, Рабочая тетрадь)

Просвещение. Москва, 2018

В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа English : CD MP3

Учебно-методический комплект «Английский язык с удовольствием». 9 класс (Учебник, Рабочая тетрадь)

В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа English : CD MP3

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://videouroki.net/catalog>, <http://www.english.language.ru>.

<https://resh.edu.ru> <http://www.englishforkids.ru>.

<https://interneturok.ru/subject/english>.

<http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy>.

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

<http://www.autoenglish.org>

<http://www.gogolovesenglish.com>

<http://www.epals.com/>

<http://www.ioso.ru/distant/community>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

Учебное оборудование: компьютер, проектор, дидактические материалы.