

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА

Согласовано
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
_____ Т.А.Лескова
Приказ № от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: Занимательная география
Класс: 5,7.
Учитель: Орлова И.В.
Категория, стаж: первая кв. категория, стаж 35 года

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 №832-р «Об утверждении Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 гг.».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 24.03.2022 №67884).

- Программа развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 №77-о.

- Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015г.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес 6-ков к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» имеет общеинтеллектуальную направленность и является актуальной в системе школьного географического образования.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Срок реализации программы 1 год, рассчитана на изучение обучающимися 6-х и 7-х классов в течение 34 часов, из расчета 1 час в неделю. 8 часов отведено на теоретическую часть, 26 часов на практическую и экскурсионную часть. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия с элементами творческой лаборатории.

Методы и приемы обучения:

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической информации;
- исследование; наблюдение; описание;
- составление моделей географических инструментов и объектов;
- проектирование маршрутов путешествий по территории своей местности;
- защита разработанных проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- экскурсии (на метеостанцию, к водным объектам, в исторический музей);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия.

Курс направлен на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий (ключевых умений, общих учебных умений, обобщенных способов действий).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
- осмысление лично значимых для семей учащихся мест на карте Томской области;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

Метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение графиков, определение средних значений;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

2. Содержание программы

Введение. (1 ч.)

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

Основные понятия: география, объекты и методы изучения географии.

Раздел 1. Географическое познание нашей планеты. (5 ч.)

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Основные понятия: география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: - создание моделей географических инструментов.

Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки. (5 ч.)

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК.

Наблюдение за погодой.

Основные понятия: фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

Формы организации внеурочной деятельности:

- создание моделей географических инструментов;

- экскурсия на метеостанцию;
- систематические наблюдения.

Раздел 3. Картографический и описательный методы географии. (7 ч.)

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Основные понятия: географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проектные работы;
- экскурсии к памятным местам района;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

Раздел 4. Геоинформационные системы в географии. (4 ч.)

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

Основные понятия: геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- географическая игра «Знатоки картографии».

Раздел 5. Изучение своей местности. (12 ч.)

Томск на карте Томской области. Природа Томской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Экскурсия к роднику. Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния реки Томь. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц. Знаменитые земляки. Посещение исторического музея.

Основные понятия: рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус, кислотность почвы, горные породы, минералы, топонимика.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей природных объектов;
- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- географические игры;
- выставка и защита проектов.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Введение	1ч.
Географическое познание нашей планеты 5ч.		
2	Географическое познание. Наша планета Земля.	1ч.
3	Географическое познание нашей планеты. Работа с картами.	1 ч.
4	Географическое познание нашей планеты.	1 ч.
5	Географическое познание нашей планеты.	1ч.
6	Географическое познание нашей планеты.	1ч.
Наблюдения –метод географической науки 5 ч.		
7	Наблюдения метод географической науки. Фенологические наблюдения.	1 ч.
8	Наблюдения метод географической науки	1 ч.
9	Наблюдения метод географической науки	1 ч.
10	Наблюдения. Экскурсия на метеостанцию.	1 ч.
11	Наблюдения. Изготовление моделей.	1 ч.
12	Наблюдения метод географической науки	1 ч.
Картографический и описательный методы географии. 7 ч.		
13	Картографический и описательный метод.	1ч.
14	Проектные работы. Разбор и показ.	1 ч.
15	Проектные работы. Разбор и показ.	1ч.
16.	Экскурсии по памятным местам района.	1ч.
17	Экскурсии по памятным местам района.	1ч
18	Экскурсии по памятным местам района.	1ч
19	Составление и оформление проектов.	1ч.
Геоинформационные системы в географии. 4 ч.		
20	Изображения географических объектов в программе Coogl Earth.	1ч.
21	Разработка и подготовка картографических заданий.	1ч.
22	Разработка и подготовка картографических заданий.	1ч.
23	Географическая игра « Знатоки географии»	1ч.
Изучение своей местности 12ч		
24	Томская область на карте России.	1 ч.
25	Природа Томской области.	1ч.
26	Климат Томской области.	1ч.
27	Почвы.	1ч.
28	Горные породы.	1ч.
29	Путешествие в мир камней.	1 ч.

30	Топонимика.	1 ч.
31	Посещение исторического музея.	1ч
32	Берегите свой город. Природоохранное мероприятие.	1ч
33	Защита проектных работ.	1ч
34	Защита проектных работ.	1ч
Всего		34ч.

Учебно-тематический план

тема	общее кол-во часов	В том числе:		характеристика деятельности учащихся
		аудио рные	внеауди торные	
Введение	1	1	0	теоретическое занятие
Географическое познание нашей планеты	5	5	0	создание моделей географических инструментов
Наблюдения – метод географической науки	5	3	2	создание моделей географических инструментов; экскурсия на метеостанцию; систематические наблюдения
Картографический и описательный методы географии	7	3	4	проектные работы; экскурсии к памятным местам района; выставки проектов и защита разработанных маршрутов
Геоинформационные системы в географии	4	4	0	исследовательские и проектные работы; географическая игра «Знатоки картографии»
Изучение своей местности	12	5	7	исследовательские и проектные работы; создание моделей природных объектов; экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района); природоохранные мероприятия, просветительские акции; географические игры; выставка и защита проектов
Итого:	34	21	13	

Словарь основных терминов и понятий:

воды	познавательный (экскурсионный) маршрут
география	почва
географическая карта	природоохранные мероприятия
географические координаты	приспособленность организмов
геоинформатика	прогноз погоды
геоинформационные системы	проект путешествия
гномон	растения – индикаторы
горные породы	река
график температур	рекреационный маршрут
гумус	рельеф
квадрант	родник
кислотность почвы	роза ветров
климат	свойства воды
масштаб	синоптик
метеорология	среднесуточная и среднемесячная температура
метеорологические наблюдения	структура почвы
метеорологическая станция	теллурий

минералы,
методы изучения географии
механический состав почвы
направления
объекты изучения географии
памятник природы
погода

топонимика
шарообразность Земли,
флюгер
экологический маршрут
экологическое состояние
фенология

Литература

1. Александрова В.П., Гусейнов А.Н., Нифантьева Е.А., Болгова И.В., Шапошникова И.А. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий)// М.: Издательство Бинном. – 2009. 400 с., илл.
2. Летагин А.А. Дневник географа-следопыта/М.: издательский центр «Вентана-Граф». – 2013.96 с., илл.: вкл.
3. Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева., География Томской области 8-9 класс, Томск 2005г.
4. В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская., Экология Томской обл. Примеры, факты, проблемы. Томск 2011г.
5. Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы. Томск - 2013г.
6. Сайты Гидрометцентр России.
7. Программа Coogl Earth.