

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА

Согласовано
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска

Т.А.Лескова
Приказ №210-о от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: Азбука туризма
Класс: 8.
Учитель: Орлова И.В.
Категория, стаж: первая кв. категория, стаж 35 года

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука туризма» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 24.03.2022 №67884).
- Программа развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 №77-о.

- Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015г.

Цель программы: создание условий для вовлечения обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Томской области, России и мира, популяризация туризма и здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности;
- Знакомить обучающихся с природными, культурно - историческими особенностями родного края, центрами и объектами российского и международного туризма;
- Развивать практические навыки техники и тактики пешеходного туризма, познавательные способности детей, двигательную и эмоциональную сферу ребёнка;
- Воспитывать у обучающихся силу воли, выносливость, ответственность за порученное дело, настойчивость в решении поставленных задач;
- Прививать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС. Система личностных и метапредметных результатов, которые осваивают учащиеся в ходе данного курса внеурочной деятельности, запланирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП включают:

1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия;
2. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися:

- ✓ основами читательской компетенции,
- ✓ приобретение навыков работы с информацией,

✓ участие в проектной деятельности.

В ходе освоения программы «Азбука туризма» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа.

Преимственность и межпредметные связи

Программа «Азбука туризма» предназначена для обучающихся 6-7 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения, 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа реализуется с учетом имеющихся знаний школьников из «Начального курса физической географии» и «Введения в географию», а также курсов «Окружающий мир» начальной школы.

Программа «Азбука туризма» рассматривается как универсальная, где кроме географических знаний представлены знания по истории, литературе, биологии, математике, краеведению и туризму. Таким образом, в данном курсе осуществляются межпредметные связи с историей, биологией, литературой и другими предметами. Программа внеурочной деятельности сориентирована на достижение метапредметных и личностных результатов.

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В туризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня детей. Туризм - средство расширения кругозора, обогащения духовной жизни воспитанников, средство познания красоты природы. Походы, экскурсии, путешествия прививают любовь к родному краю, родной стране, развивают навыки в исследовательской работе, приучают к наблюдениям за явлениями природы, воспитывают любовь к творчеству, силу воли, прививают такие ценные качества характера, как сознание ответственности за порученное дело, настойчивость в разрешении поставленных задач, находчивость, выносливость, смелость, аккуратность; дисциплинируют и организуют детей, способствуют развитию чувства дружбы и товарищеской взаимопомощи. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет стремление ребенка к новизне, необычности, к приключениям, и романтике. Занятия туризмом улучшают самочувствие детей, укрепляют физическое здоровье.

Актуальность программы обусловлена тем, что освоение основ туризма и краеведения помогает решить не только воспитательные, но и социальные задачи (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика асоциального поведения подростков).

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности учащихся распределяются по **трём уровням**:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников

формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Формы достижения планируемых результатов в ходе реализации программы
внеурочной деятельности «Азбука туризма».**

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Виды организации внеурочной деятельности			
Игровая	Игра мемо «Достопримечательности России» «Найди отличия» «Четвертый лишний» «Найди и назови»	Викторины Топографическое лото Медиа-игра «Природа Томской области»	Игровая программа школьного туристического слета
Познавательная	Познавательные беседы, викторины	Участие учащихся в работе школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Исследовательские проекты учащихся
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, встречи с выдающимися путешественниками	Тематический диспут Игра-кругосветка «Путешествие по родному краю»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в музеи, на выставки	Выпуск туристических стенгазет	Эколого-просветительская акция «Дети – детям»
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка	Туристический поход	Представление проектов по итогам экскурсий и походов
Социальная	Экологические чтения	Экологические акции	Организация и проведение школьного эколого-туристического слёта «Искатели»

Программа «Азбука туризма» состоит из четырёх разделов. Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Теоретический и практический материал данной программы рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет по 50 % от общего времени.

При реализации программы внеурочной деятельности «Азбука туризма» реализуется системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный подходы.

Содержательная идея программы «Азбука туризма» заключается в расширении рамок школьной географии, углублении знаний в области туризма и краеведения. Учащиеся получают возможность расширить представления о природных, культурно - исторических особенностях родного края, г.Томска, центрах и объектах российского и международного туризма, выдающихся путешественниках. Особенностью программы является ее реализация

при широком использовании музейного потенциала города Томска, практическая направленность.

Программа «Азбука туризма» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

В рамках рабочей программы реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- туристско-краеведческая деятельность.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, походы, встречи, диалоги учащихся с педагогом, практические занятия, конкурсы, исследовательская работа (посещение музеев, выставок, составление рефератов, сообщений). Занятия проводятся для учебной группы в полном составе, в подгруппах, а также осуществляется индивидуальное сопровождение и консультирование. Формы подведения итогов реализации программы: участие в городском туристическом слёте, выпуск стенгазет, рисунков, поделок, статей в газету; фотовыставка.

Раздел 1. Основы туризма. 34 часа

Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Туристская топография. Топографические знаки и игры. Подготовка к школьному туристскому слету. Школьный туристический слет. Ориентирование в походе. Волшебный компас и загадочная карта. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование. Разработка маршрута похода, экскурсии. Экскурсия к памятнику природы «Таловские чаши». Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма. Костры и костровое хозяйство. Туристская стенгазета об итогах похода и турслёта. Основы техники и тактики туризма. Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Туристские игры. Питание в походе. Обязанности в походе.

Раздел 2. Школа выживания. 14 часов

История Российской школы выживания. Экстремальные ситуации. Опасности и сигналы бедствия. Установка и снятие палатки. Узлы, их назначение и применение в походе. Препятствия и переправы. Спасение утопающих. Первая помощь в походе при травмах, ранах, солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении. Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка. Посещение Дома природы ДДЮ «Кедр».

Раздел 3. Краеведение и туризм. 10 часов

Развитие туристского кластера Томской области. Достопримечательности Томска и Томской области. Экскурсия в областной краеведческий музей. Игра о растительном и животном мире «Природа Томской области». Экскурсия по городу Томску. Конкурс - кругосветка "Путешествие по родному краю". Занимательная минералогия. "Каменная книга природы". Экскурсия в минералогический музей ТГУ.

Раздел 4. Заочное путешествие. 10 часов

Туристические центры России. Выдающиеся путешественники и их маршруты. Встречи с интересными людьми, путешественниками. Международный туризм. Национальные парки мира - как центры туризма. Посещение выставки в Доме путешественника.

3. Тематическое планирование (всего 68 часов, 2ч. в неделю)

Название раздела, темы	Всего	Аудит.	Внеаудит.
Раздел 1. Основы туризма	34	15	19
Раздел 2. Школа выживания	14	7	7
Раздел 3. Краеведение и туризм	10	4	6
Раздел 4. Заочное путешествие	10	6	4
ИТОГО:	68	32	36

Тема	Кол-во часов			
	Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практическую деятельность
Раздел 1. Основы туризма	34	15	19	26
Вводный инструктаж.	1	1		
Организационное занятие. Воспоминания о лете.	1	1		
Туристская топография.	1		1	1
Топографические знаки и игры.	1		1	1
Подготовка к школьному эколого-туристскому слету.	2	1	1	2
Школьный эколого-туристический слет	6		6	6
Ориентирование в походе.	1		1	1
Волшебный компас и загадочная карта.	1	1		1
Азимутальный ход.	1		1	1
Спортивное ориентирование.	2	1	1	1
Разработка маршрута похода, экскурсии.	1	1		1
Экскурсия к памятнику природы «Таловские чаши».	6		6	6
Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма.	1	1		
Костры и костровое хозяйство.	2	1	1	1
Туристская стенгазета об итогах похода и турслёта.	2	2		2
Основы техники и тактики туризма.	1	1		
Групповое и личное снаряжение.	1	1		
Укладка рюкзака.	1	1		1
Туристские игры.	1	1		1
Питание в походе. Обязанности в походе.	1	1		
Раздел 2. Школа выживания	14	7	7	11
История Российской школы выживания.	1	1		
Экстремальные ситуации.	1	1		
Опасности и сигналы бедствия.	1	1		1
Установка и снятие палатки.	1		1	1

Узлы, их назначение и применение в походе.	3	1	2	2
Препятствия и переправы. Спасение утопающих.	1	1		1
Первая помощь в походе при травмах, ранах, солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении.	1	1		1
Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.	1	1		1
Посещение Дома природы ДДЮ «Кедр». Проведение экологической акции.	4		4	4
Раздел 3. Краеведение и туризм	10	4	6	8
Развитие туристского кластера Томской области. Достопримечательность и Томска и Томской области.	1	1		
Экскурсия в областной краеведческий музей.	2		2	2
Игра о растительном и животном мире «Природа Томской области»	1	1		
Экскурсия по городу Томску.	2		2	2
Игра - кругосветка "Путешествие по родному краю".	1	1		1
Занимательная минералогия. "Каменная книга природы".	1	1		1
Экскурсия в минералогический музей ТГУ.	2		2	2
Раздел 4. Заочное путешествие	10	6	4	
Туристические центры России.	2	2		
Выдающиеся путешественники и их маршруты.	2	2		
Встречи с интересными людьми, путешественниками.	2		2	
Международный туризм.	1	1		
Национальные парки мира - как центры туризма.	1	1		
Посещение выставки в Доме путешественника.	2		2	

Описание материально-технического обеспечения

Обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);
 К – полный комплект (для каждого ученика класса);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.		1
2.	Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. – М: Просвещение, 2011. – 80с.		
3.	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
Учебно-географическое (учебники, пособия) обеспечение			
4.	Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению. Методическое пособие/ Под общей ред. Зинченко Н.Н., 2010		1
5.	«ДООЛ Эколог»: «Ларинские тропы»; Сборник / ТРДОО «Дом природы». –Томск: «Лито-принт», 2005. – 60 с.		1
6.	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012. –112 с.		1
7.	Антошкина О.А. Гынгазова А.А. Киселева О.Н. Памятники природы Томской области. Томск, 2008		
8.	Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженов. – М.: Дрофа, 2006		1
9.	Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011		1
10.	Джаспер Стоун. Все о лечебных и магических минералах. – СПб: ООО «СЗКЭО», 20011. – 176 с., ил.		
11.	Зинченко Н.Н. Дистанционная олимпиада по географии по экологии и географии Томской области – Томск: Изд-во «Аграф-Пресс», 2008		1
12.	Камни мира / ред. Группа: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Росточкая и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. – 184с.: ил. – (Самые красивые и знаменитые)		
13.	Красная книга Томской области. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. – 504с.		1
14.	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ГОИПКРО. – 2008. – 152 с.		
15.	Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы. Фотоальбом. Изд-во ТГУ, 2013		1
16.	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
17.	Экологические праздники и игры: сборник ОДЮБ. – Томск, 2004. – 42 с.		
18.	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
Технические и электронные средства обучения			
19.	Компьютер		1
20.	Проектор		1
21.	Презентации MicrosoftPowerPoint	Д, Ф	10
Электронные ресурсы			
22.	Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru		1
23.	DVD Большая детская энциклопедия. География. Незаменимое пособие для любознательных школьников, 2009	П	1
24.	DVD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия- Уроки географииКирилла и Мефодия, 2011. – «Урокигеографии Кирилла и Мефодия»	Д,Ф П	1
25.	DVD Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10	П	1
26.	VDИстория географических открытий, 2009	Д,Ф	1
27.	DVD Заповедная Россия, 2010	Д,Ф	1
28.	DVD Сокровища мира, чудеса света и природы, 2005	П	1

Карты настенные, ламинированные			
29.	Атласы «Физическая география. Начальный курс», 6 класс	к	15
30.	Физическая карта мира		1
31.	Физическая карта России		1
32.	Физическая карта Томской области		1
Приборы, инструменты, приспособления			
33.	Коллекция горных пород и минералов	ф	2
34.	Компас-азимут	п	5
35.	Палатка	п	1
36.	Фотоаппарат		1

Литература

1. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Природа, природные ресурсы: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений/ Под ред. Докт. Геогр. Наук П.А.Окишева. Изд. 3-е, испр. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 152 с.: ил.
2. Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 64 с.
3. Памятники природы Томской области/ Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселёва О.Н. – Томск, изд-во «Печатная мануфактура», 2008. - 16с.
4. Привалихина С.В. Мой Томск. – Томск: Изд-во ун-та, 2000. – 274 с.
5. Репетунова Е.В. Антошкина О.А. Путешествие в природу: заповедными тропами: Учебно-методическое пособие. - Томск, изд-во «Печатная мануфактура», 2006. - 80с.