

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 ГОРОДА ТОМСКА

Согласовано
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г.Томска
_____Т.А. Лескова
Приказ №210-о от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
для начального уровня образования
(4 класс)

Количество часов в неделю -1 час
Всего в год – 34 часа

Составители:
учителя методического объединения
учителей начальных классов

Томск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс» (ОРКСЭ) (базовый уровень) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.10.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 6/22 от 15.09.2022 г.);
- Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 67г. Томска;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс» на уровне начального общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №67 г.Томска, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию предметного учебного материала на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Программа направлена на формирование духовно-нравственного воспитания и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. Способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Программа включает распределение содержания учебного материала для учащихся 4

классов и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе определяются основные цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого модуля учебного курса ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Программа имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ,
- тематическое планирование.
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Учебный предмет ОРКСЭ формирует представление и развитие у обучающихся уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. о познаваемости живой природы. Способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Целью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ООО курс «ОРКСЭ» является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение курса в объёме 34 часов за один год обучения: из расчёта 1 час в неделю. В тематическом планировании предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для самостоятельных работ и обобщающих уроков.

I. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина.

Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир. Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека. Внутренний мир человека.

Культурные традиции.

Культура и религия.

Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы. Бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на культуру. Специальные здания для проведения религиозных действий. Отражение религии в языке народа. Возникновение первых религий.

Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский (еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.

Мировые религии и их основатели. Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем — город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между Иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка. Аллах. Ислам - «смирение перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий. Будда. Буддизм.

Священные книги религий мира. Веды. Типитака — священная книга буддизма. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры.

Хранители предания в религиях мира. Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства: Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз — пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме. Священные сооружения. Ритуальные действия. Скиния — переносной храм. Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагоги — главные священные здания иудеев. Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе. Минарет. Михраб. Руководитель мечети — имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха. Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.

Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христос. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в религиозной культуре буддизма. Изображения Будды. Мандалла — символический вид буддийской Вселенной.

Творческие работы учащихся. Представление проектов.

История религии в России. Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергей Радонежский. Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульмане на Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под Оренбургом.

Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.

Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Еженедельный праздник — воскресенье. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница - «соборный день». Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат. Обряд посвящения мальчика Богу. Обряд вступления

ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме.

Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни. Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням. Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи. Паломничества, а исламе. Паломничество в город Мекку — хадж. Храм Кааба — главная святыня мусульман. «Запретная» («Священная») мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы». «Отдаленнейшая мечеть». Паломничества в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена Плача. Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.

Праздники календари. Праздники и праздничные обряды. Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца. Шавуот (Пятидесятница). Суккот — праздник кущей. Ханука. Праздники христианства. Рождество. Воскресение Христово — Пасха. Рождественский пост. Великий Пост. Страстная седмица. Вознесение. Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание стремления к личной выгоде и отказ от нирваны. Пять моральных заповедей буддистов.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налог на благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам.

Семья, семейные ценности. Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей — главнейшая заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.

Долг, свобода, ответственность, труд. Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность.

Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаянием.

Любовь и уважение к Отечеству. Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине.

Любовь — как служение.

Модуль «Основы православной культуры»

Введение в православную духовную традицию.

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура.

Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни.

Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

Православие в России.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью.

Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Обобщающий урок.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Модуль «Основы светской этики»

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Россия — многонациональная держава. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Русский язык-государственный язык России. Когда люди объединяются. Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мав-лид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с

народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность. Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

«Основы светской этики»

Чему учит этика. Этика светская и религиозная.

Человек и его Родина. Что такое большая и малая Родина. Любовь к родине начинается с любви к своей семье. Родному дому. Любовь к Родине проявляется в труде на её благо.

Защите её от врагов.

Человек и природа. Что связывает человека и природу. Природа – часть Родины.

Гуманное отношение к природе.

О добродетелях и пороках. Какие добродетели особенно ценятся в людях. Почему человек должен делать добро. Что такое благотворительность.

Поговорим об этикете. Какого человека называют воспитанным. Когда возник этикет. Какие бывают виды этикета. Что означает слово «вежа». Почему важно соблюдать правила этикета.

Подведём итоги.

Проектная деятельность (по выбору учителя).

Сообщения-презентации 1) «Трудовые подвиги граждан России», «Великие граждане России – деятели культуры», «Отражения в фольклоре любви к Родине»; 2) «Ложь и нечестность – пороки», «Кого называют справедливым?», «легко ли быть честным?», «Щедность – порок или добродетель?»; 3) «Скромность красит человека», «Не мил свет, когда друга нет», «Человек без чести – человек с чёрной душой!»; 4) «9 мая – День Победы», «День народного единства», «День семьи, любви и верности»

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство

гордости за свою Родину;

Гражданское воспитание:

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не

исповедовать никакой религии;

Духовно-нравственное воспитание:

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от

принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Эстетическое воспитание:

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

знакомство с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ценности научного познания:

формировать потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средства познания и понимания культуры разных народов России;

развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

установки на здоровый образ жизни на основе принятия ценностей и традиций религиозных культур.

Трудовое воспитание:

формирование понятия «работать на совесть», работать не для обогащения, а принося пользу людям;

Экологическое воспитание:

формировать духовный мир школьника через любовь и интерес и гуманное отношение к окружающему миру.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Базовые исследовательские действия:

владение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Работа с информацией:

совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

Совместная деятельность (сотрудничество):

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией;

Самоорганизация:

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); совместно с учителем составлять план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного

отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

III. Тематическое планирование

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п\п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1.	Россия – наша Родина.	1	Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир. Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; пользоваться условными обозначениями учебника; вступать в учебный диалог; различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://window.edu.ru/resource/982/47982 Структурное подразделение Академии, осуществляющее информационно - методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ: «центр проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации». http://orkce.apkpro.ru/metodicheskaja_kopilka.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.	Культура и религия.	2	Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы.	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником;	

			<p>Какие бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на культуру. Специальные здания для проведения религиозных действий. Отражение религии в языке народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятия культура и религия; - сравнивать и различать понятия культура и религия; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
3.	Возникновение первых религий.	1	<p>Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; 	

			<p>(еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, - высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
4.	Мировые религии и их основатели.	1	<p>Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, - высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; 	

			Аллах. Ислам - «смирение перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий. Будда. Буддизм.	- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
5.	Священные Книги религий мира.	2	Веды. Типитака — священная книга буддизма. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия Веды, Авеста, Типитака; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
6.	Священные книга мира.	2	Веды. Типитака — священная книга буддизма. Священные книги	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;	

			<p>индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятия Тора, Библия, Коран; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о Священных книгах религий мира; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
7.	Хранители предания в религиях мир.	1	<p>Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

8.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	2	Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о душе; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
9.	Человек в религиозных традициях мира	1	Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства: Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; 	

			— пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, иллюстрациями; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
10.	Священные сооружения.	2	<p>Ритуальные действия. Скиния — переносной храм.</p> <p>Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма.</p> <p>Храм Единого Бога в Иерусалиме.</p> <p>Синагоги — главные священные здания иудеев.</p> <p>Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе.</p> <p>Минарет. Михраб.</p> <p>Руководитель мечети имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение терминов: Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. - работать в группах; - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

			Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.		
11.	Искусство в религиозной культуре.	2	Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христис. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в религиозной культуре буддизма. Изображения Будды.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

			Мандалла — символический вид буддийской Вселенной.		
12	Творческие работы учащихся.	2	Представление проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Христианство», «Ислам», «Иудаизм - национальная религия», и др. - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект. 	
13	История религии России.	2	Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергий Радонежский.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

		<p>Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульманена Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под</p>		
--	--	---	--	--

			Оренбургом. Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.		
14.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Еженедельный праздник — воскресение. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с религиозными ритуалами, обрядами, обычаями; - соотнести теоретические знания с практическими; - оценить свое эмоциональное состояние. 	

			<p>- «соборный день».</p> <p>Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат.</p> <p>Обряд посвящения мальчика Богу.</p> <p>Обряд вступления ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы в искусстве.</p>		
15.	Паломничества и святыни.	1	<p>Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням.</p> <p>Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи.</p> <p>Паломничества в исламе.</p> <p>Паломничество в город Мекку — хадж.</p> <p>Храм Кааба — главная святыня мусульман.</p> <p>«Запретная» («Священная»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «паломничество»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник»; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; 	

			<p>мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы».</p> <p>«Отдаленнейшая мечеть».</p> <p>Паломничества в иудаизме.</p> <p>Иерусалимский храм. Стена Плача.</p> <p>Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
16.	Праздники и календари.	2	<p>Праздники и праздничные обряды.</p> <p>Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца.</p> <p>Шавуот (Пятидесятница).</p> <p>Суккот — праздник кущей. Ханука.</p> <p>Праздники христианства.</p> <p>Рождество.</p> <p>Воскресение Христово — Пасха.</p> <p>Рождественский пост. Великий Пост.</p> <p>Страстная седмица.</p> <p>Вознесение.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать со словарем;</p> <p>- работать с различными видами информации;</p> <p>- устанавливать связь между праздниками</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	

			<p>Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.</p>		
17.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	<p>Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание стремления к личной выгоде и отказ от</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «мораль»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	

			нирваны. Пять моральных заповедей буддистов		
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налога благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
19	Семья, семейные ценности.	1	Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей — главная заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - осознать роль традиций в семейной жизни; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
20.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	<p>Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность. Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаянием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
21	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине. Любовь — как служение.	<ul style="list-style-type: none"> -- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; 	
22	Творческие работы учащихся (проект)	2	Представление проектов		

Модуль «Основы православной культуры»

№ п\п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Введение в православную духовную традицию Россия- наша Родина	1	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии. Актуализировать имеющиеся знания о Родине. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://window.edu.ru/resource/982/47982 Структурное подразделение Академии, осуществляющее информационно - методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ: «центр проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации». http://orkce.apkpro.ru/metodicheskaja_kopilka.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Культура и религия	1	Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать понятия «культура» и «религия», их особенности. Устанавливать взаимосвязи. Работать в паре, заполняя таблицу. Находить информацию в дополнительных источниках. Отвечать на итоговые	

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
3	Человек и Бог в православии	1	Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Понимать основы духовной традиции православия. Интервьюировать членов своей семьи. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
4	Православная молитва	1	Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Актуализировать имеющиеся знания о православной молитве. Рассказывать об особенностях различных видов молитв, проводить аналогию, анализ. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5	Библия и Евангелие	1	Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о священных книгах.	

				Различать содержательных составляющих священных книг Библии и Евангелие. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6	Проповедь Христа	1	Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Находить информацию в дополнительных источниках: библиотеки, Интернета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
7	Христос и его Крест	1	Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать основы духовной традиции православия. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
8	Пасха	1	Пасха. Воскресение Христа. Русская	Актуализировать имеющиеся знания о православных праздниках. Описывать	

			Пасха. Как праздную Пасху	различные явления православной духовной традиции и культуры. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Находить информацию в дополнительных источниках :справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет.	
9	Православное учение о человеке	1	Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Распознавать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
10	Совесть и раскаяние	1	Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать через поступки людей понятия: добро и зло; учиться уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Обсуждать информацию,	

				<p>работая в паре, группе. Интервьюировать членов семьи по изучаемым вопросам. Моделировать ситуации, анализировать поступки. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
11	Заповеди	1	<p>Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.</p>	<p>Знать о заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни человека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их.</p>	
12	Милосердие и сострадание	1	<p>Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.</p>	<p>Учатся толерантному отношению к людям. Осуществляют поиск нужной информации в дополнительных источниках. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Анализируют ситуации и</p>	

				сравнивают понятия милосердие, сострадание, дружба. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
13	Золотое правило этики	1	Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать правила этики; учиться формулировать свои правила отношений в обществе. Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
14	Храм	1	Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Актуализируют свои знания о храмах России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	
15	Икона	1	Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учиться видеть через иконы сокровенный мир души	

				человека. Знать основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16	Творческие работы учащихся.	1	Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.	Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
17	Подведение итогов	1	Подведение итогов. Выполнение творческих работ.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	

				<p>Дают определения основных понятий православной культуры.</p>	
18	<p>Православие в России</p> <p>Как христианство пришло на Русь</p>	1	<p>Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.</p>	
19	<p>Подвиг</p>	1	<p>Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.</p>	<p>Уметь рассуждать об условиях, при которых расставание становится жертвой. Знать основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
20	<p>Заповеди блаженств</p>	1	<p>Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда</p>	<p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Знать</p>	

			сердце бывает чистым.	основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	
21	Зачем творить добро?	1	Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.	Знать основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
22	Чудо в жизни христианина	1	Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать развитие православной культуры в истории России. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
23	Православие о Божием суде	1	Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Раскаяние. Участвуют в диспутах: учатся слушать	

				собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24	Таинство причастия	1	Таинство Причастия. Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
25	Монастырь	1	Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.	Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать основные термины и понятия: монах. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
26	Отношение христианина к природе	1	Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской	

			ответственность несет человек за сохранение природы.	культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27	Христианская семья	1	Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	
28	Защита Отечества	1	Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.	Уметь различать поступки недопустимые даже на войне. Знать основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ	
29	Христианин в труде	1	Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен	Знать понятия: Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника	

				и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать понятие: любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
31	Обобщающий урок	1	Повторительно - обобщающий урок.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
32	Работа над проектом	1	Индивидуальная работа над творческими проектами,	Повторение основных содержательных моментов курса. Уметь участвовать в диспутах: слушать	

			особенности организации	собеседника и излагать своё мнение.	
33	Защита проектных работ	1	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
34	Защита проектно-исследовательских работ	1	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	

Модуль «Светская этика»

№	Раздел. Тема.	Кол часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Россия - многонациональная держава	3	Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение	Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как все начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://window.edu.ru/resource/982/47982 Структурное подразделение Академии, осуществляющее информационно - методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ: «центр проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации». http://orkce.apkpro.ru/metodicheskaja_kopilka.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru

			<p>каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.</p> <p>История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.</p>	<p>парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p>	
2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	<p>Государство охраняет право народов на свой язык. Мой родной язык</p> <p>Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности,</p>	<p>Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык».</p>	

			вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.		
3	Когда люди объединяются	1	Культура каждого народа неповторима. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». Чтение и обсуждение текстов учебника.	
44	Культура каждого	2	Традиционные	Обсуждение (с	

	народа неповторима		<p>религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).</p>	<p>использованием текстов учебника), ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»</p> <p>Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений</p> <p>совместная деятельность в парах).</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли</p>	
5	Войдем в храм: культура, рожденная религией.	2	<p>Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид,</p>	<p>Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера</p>	

			Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.	храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний	
6	Народные и религиозные праздники	3	Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста.	

			<p>Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.</p>	
--	--	--	---	--

7	Какие ценности есть у человечества	5	<p>Чему учит этика. Этика светская и религиозная.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?» Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов,</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

				<p>демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. Обобщение информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности. Чтение, обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Чтение, обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?» Учебный диалог: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». Пересказ притч о блудном сыне. Рассмотрение репродукции картины Н.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости. Обобщение полученной информации	
8	«Основы светской этики» Чему учит светская этика	1	Что такое большая и малая Родина. Любовь к родине начинается с любви к своей семье. Родному дому. Любовь к Родине проявляется в труде на её благо. Защите её от врагов.	Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Хорошо или плохо, что нас окружают разные люди?», «При каких условиях может благополучно существовать общество, в котором живут люди разного возраста, уровня образования, национальности и веры?» Совместная деятельность (работа в группах): дополнение информации, представленной в тексте. Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Чем светская этика отличается от религиозной?» Сравнение предметов в разных школах царской России. Чтение, обсуждение	

				<p>татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Обобщение полученной информации.</p>	
9	Человек и его Родина	5	<p>Что связывает человека и природу. Природа – часть Родины. Гуманное отношение к природе.</p>	<p>Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Заучивание любого стихотворения о Родине. Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Каковы семейные ценности?», «Какие события семейной жизни сплачивают семейные коллективы?», «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?» Совместная деятельность (участие в субботнике) Проектная деятельность (работа с литературно педагогическими памятниками и</p>	

				<p>произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту). Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Чтение, обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обобщение полученной информации.</p>	
10	Человек и природа.	2	<p>Какие добродетели особенно ценятся в людях. Почему человек должен делать добро. Что такое благотворительность .</p>	<p>Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Чтение,</p>	

				<p>обсуждение текста «Красота или польза?», сказки Е. Сеницыной «Пять заповедей Заповедника», текстов «Друг или враг», «Стыдно перед соловушкой» (тема, главная мысль, поучение). Работа с документами, оценка исторических фактов, о чём они говорят. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</p>	
11	О добродетелях и пороках	4		<p>Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Зачем я живу?», «Какую память хочу оставить после себя». Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «В каком высказывании отражена этическая ценность?» Работа с литературными и</p>	

				<p>фольклорными источниками: оценка главной мысли.</p> <p>Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в текстах.</p> <p>Сочинение сказки на основе своих впечатлений.</p>	
12	Говорим об этике	3	Презентация проектов	<p>Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Сравнение темы текста с иллюстрациями. Чтение и обсуждение текста: анализ ситуации, полученной информации. Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли.</p> <p>Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в текстах.</p> <p>Работа с документами, оценка исторических фактов, о чём они говорят.</p> <p>Обобщение полученной информации. Проектная деятельность (работа с литературно педагогическими памятниками и произведениями фольклора).</p>	

13	Творческие проекты. Защита проектов.	22		Уметь применять полученные знания Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
----	--------------------------------------	----	--	---	--