

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МАОУ СОШ №67 г. Томска

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска

_____ Т. А. Лескова

Приказ №210-о от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: экономика

Класс 10-11

Составитель: Федоров Михаил Евгеньевич

стаж: 7 лет

Томск 2023-2024

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Право» для 10—11 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
- программой развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77-о.
- уставом МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) автор Киреев А.П. (сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений издательства Вита Пресс, Москва, 2021), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Учебник «Экономика 10-11», автор А.Киреев, «Вита-Пресс, М., 2021». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии:

- основы экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели обучения

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **освоение** основных об экономической деятельности людей, экономике России;
- ✓ **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- ✓ **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- ✓ **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- ✓ **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «экономика» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 классе по 17 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю, в 11 классе 17 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты обучения

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

2.Содержание учебного предмета

10 класс (17 ч.)

Часть 1. Основы экономики (7 ч.)

Тема 1. Главные вопросы экономики (1 ч.)

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Свободные и экономические блага. Экономика как наука и хозяйство

Тема 2. Выбор (1ч.)

Экономические агенты. Товары и услуги. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

Тема 3. Экономическая система (2ч.)

Традиционная экономическая система. Типы экономических систем. Командная и смешанная

экономические системы. Главные вопросы экономики.

Тема 4. Спрос и предложение (2ч.)

Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена.

Тема 5. Эластичность (1ч.)

Эластичность спроса. Эластичность и доход. Эластичность предложения. Последствия введения фиксированных цен.

Часть 2. Микроэкономика (8ч.)

Тема 1. Потребление (1 ч.)

Экономические функции домохозяйства. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Тема 2. Семейный бюджет (1 ч.)

Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 3. Производство (2ч.)

Факторы производства. Факторные доходы. Фирма и её экономические цели. Организационно-правовые формы предприятий. Эффективность производства.

Тема 4. Рынок труда и капитала (2 ч.)

Спрос на труд и предложение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Профсоюзы. Инвестиции. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Доходность и риски по ценным бумагам. Фондовая биржа. Участники рынка ценных бумаг. Физические лица на рынке ценных бумаг.

Тема 5. Бизнес (2 ч.)

Предпринимательство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса. Франшиза. Менеджмент. Маркетинг и реклама. Управление рисками. Страхование. Создание нового бизнеса. Рыночные структуры.

Итоговый урок – 1 ч.

Итоговое повторение – 1ч.

11 класс (17 ч.)

Часть 3. Макроэкономика (17 ч.)

Тема 1. Экономика государства (2 ч.)

Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.

Тема 2. Безработица (2 ч.)

Занятость. Прожиточный минимум. Государственная политика занятости.

Тема 3. Инфляция (2 ч.)

Измерение инфляции. Источники инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Тема 4. Государственный бюджет (2 ч.)

Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и государственный долг. Бюджетная политика государства.

Тема 5. Налоги (2 ч.)

Что такое налог. Основания для взимания налогов. Виды налогов. Налогообложение граждан. ИНН налогоплательщика. Налоговая декларация.

Тема 6. Деньги (2 ч.)

Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.

Тема 7. Финансовая система (2 ч.)

Банки. Денежно-кредитная политика. Другие финансовые институты. Вклады. Кредит. Банковские услуги.

Тема 8. Пенсия (1 ч.)

Пенсионные накопления. Пенсионный возраст.

Итоговый урок – 1 ч.

Итоговое повторение – 1 ч.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Кол-во контр. (тестовых) работ
10 класс - 17 ч.			
	Часть 1. Основы экономики	7	
1	Главные вопросы экономики	1	
2	Выбор	1	
3	Экономическая система	2	
4	Спрос и предложение	2	
5	Эластичность	1	
	Часть 2. Микроэкономика	8	
6	Потребление	1	
7	Семейный бюджет (3 ч.)	1	
8	Производство	2	
9	Рынок труда и капитала	2	
10	Бизнес	2	
11	Итоговый урок – 1 ч.	1	1
12	Итоговое повторение	1	
	Всего	17	1
11 класс – 17 ч.			
	Часть 3. Макроэкономика	17	
12	Экономика государства	2	1
13	Безработица	2	
14	Инфляция	2	1
15	Государственный бюджет	2	
16	Налоги	2	1
17	Деньги	2	1
18	Финансовая система	2	1
19	Пенсия	1	
20	Итоговый урок	1	1
21	Итоговое повторение	1	
	Всего	17	1

Список рекомендуемой для учащихся литературы

1. Иванов С.И. и др. учебник «Основы экономической теории 10-11 кл.» Ч. 1, 2.
2. Иванов С.И. и др. преподавание курса (методика) «Основы экономической теории 10-11 кл.»
3. Иванов С.И. и др. практикум «Основы экономической теории 10-11 кл.»
4. О.Ю. Черкашин учебник «Основы бухучета для школьников 10-11 кл.»
5. Бухгалтерский учет (тесты)
6. В.З. Черняк учебник «Введение в предпринимательство»
7. Ф. Котлер учебник «Основы маркетинга»
8. Е.П. Михалева учебник «Маркетинг»
9. В.Д. Симоненко, О.И. Шелепина учебник «Семейная экономика»
10. А.Л. Апель учебник «Основы налогового права»
11. В.Д. Симоненко, Т.А. Степанченко практикум «Основы потребительской культуры»
12. Опорный конспект школьника по экономике (пособие для учителя)
13. А.В. Леонтьев (методика) Технология предпринимательства
14. Е.В. Преображенская домашняя экономика (методика) «Основы предпринимательства»
15. Журнал «Экономика в школе» 2001 №3,4; 2002 № 1,2,3; 2003 № 3,4; 2005 № 3,4
16. Журнал «Экономика» вопросы школьного экономического образования 2005 № 3, 4

Ресурсы интернет:

Обществознание

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – АПК и ППРО
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека