

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 ГОРОДА ТОМСКА

Согласовано
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

р

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
Т.А. Лескова
Приказ №147-о от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Почитай-ка!»

(общекультурное направление)

для начального уровня образования
(1 – 4 классы)

Томск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почитай-ка!» (далее – программа) составлена на основе авторской программы и методических рекомендаций внеурочной деятельности под редакцией Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Направление внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Почитай-ка!» в 1 час в неделю. Являясь предметом гуманитарного цикла, «Почитай-ка!» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с произведениями классиков русской, советской и иностранной литературы, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Новизна состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения включающей экскурсии в библиотеку. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

В программе внеурочной деятельности «Почитай-ка» была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности «Моя вообразилка».

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, инсценирование прочитанного произведения, постановка спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг, выступление.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для параллели 1-4. классов, рассчитана: 1-ый класс-33 часа в год, со 2 по 4-й класс – 34 часа в год для каждого класса, 1 час в неделю.

Цель программы: расширение представлений учащихся о детской литературе, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, формирование художественного вкуса.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- развивать у детей сопереживание героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;

Содержание программы способствует дополнению и расширению знаний и умений, формированию универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных, которые дети получают в ходе изучения учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России», преобразовывают и применяют их в курсе внеурочной деятельности «Почитай-ка!»

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в

области русского народного фольклора, а именно сказками, пословицами, загадками и т.д. и с теми произведениями, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивают чтение произведений различных по содержанию и тематике.

В рамках внеурочной деятельности программа «Почитай-ка» обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной программой. Она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *гражданской позиции;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в

том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- *определять и формировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать* информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы* для решения задач;
- *осознанно и произвольно строить сообщения* в устной и письменной форме;
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- *слушать и понимать* речь других;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя); - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и др. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 ч)

Раздел 1: Здравствуй, книга (4 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой.

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Форма: познавательная беседа, экскурсия, игра

Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность

Раздел 2: Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Творческая мастерская. Моя вообразилка. «Сочини сам».

Форма: познавательная беседа, коллективное творческое дело, иллюстрирование,

Виды: художественное творчество

Раздел 3: Писатели детям (5 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.
Художники-иллюстраторы детских книг.
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
Творческая мастерская. «Я рисую книжку».

Форма: инсценирование прочитанного произведения, работа в малых группах, иллюстрирование

Виды: художественное творчество

Раздел 4: Книги о Родине и родной природе (5 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Экскурсия в библиотеку. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Форма: познавательная беседа, экскурсия

Виды: познавательная деятельность

Раздел 5: Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая мастерская. Моя вообразилка

Сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Форма: работа в малых группах

Виды: художественное творчество

Раздел 6: Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Форма: познавательная беседа,

Виды: познавательная деятельность

Раздел 7: Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, о маме.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Форма: познавательная беседа,

Виды: познавательная деятельность

Раздел 8: Наш дом – моя Родина (8 ч)

Рассказы и сказки о природе. История нашей страны.

Творческая мастерская. Моя вообразилка.

Форма: познавательная беседа,

Виды: художественное творчество

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (34 ч)

Раздел 1. «Читай город» (4 ч)

Экскурсия в библиотеку. Библиотечный формуляр.
Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.
Работа с каталожной карточкой.
Викторина «Что вы знаете о книге?».
Игра «Я — библиотекарь».

Форма: познавательная беседа, экскурсия, игра

Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные, бытовые (2 ч)

Рассматривание и сравнение книг.
Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
Творческая мастерская. Моя вообразилка.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, выступление

Раздел 3. Книга, здравствуй (2 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
Творческая мастерская. Моя вообразилка. Заочное путешествие на фабрику.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, иллюстрирование,

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность

Раздел 4. Книги о твоих ровесниках (3 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).
Творческая мастерская. Моя вообразилка. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Форма: познавательная беседа, игра, инсценирование прочитанного произведения, иллюстрирование

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность

Раздел 5: Книги о родной природе (5 ч)

Книги о родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
Экскурсия в библиотеку. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Форма: познавательная беседа, экскурсия

Виды: познавательная деятельность

Раздел 6: Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.
Н. Некрасов - слушание, рассматривание.
Обсуждение произведений и главных героев.
Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.
Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах,

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, выступление

Раздел 7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг.

Мини - сочинения «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Рукописная книга «Семья».

Форма: познавательная беседа,

Виды: художественное творчество, выступление

Раздел 9. Старые добрые сказки (7ч)

Легенды родного края.

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Экскурсия в библиотеку Читальный зал: сказки на страницах детских журналов.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, экскурсия, игра

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 10. Это надо знать(4ч)

События прошлые настоящие на страницах детских книг.

Творческая мастерская. Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.

Форма: познавательная беседа, игра

Виды: художественное творчество, выступление

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. В стране слов. (2ч)

Экскурсия в библиотеку. Игры в слова, кроссворды и ребусы.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, экскурсия, игра

Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки русских писателей (4 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Форма: познавательная беседа

Виды: познавательная деятельность

Раздел 3. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

«Как создавали первые книги».

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Форма: познавательная беседа

Виды: познавательная деятельность

Раздел 4. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Творческая мастерская. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность художественное творчество, проектная деятельность

Раздел 5. Книги о родной природе (5 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Экскурсия в библиотеку

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, экскурсия, проект

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, проектная задача

Раздел 6. Животные — герои детской литературы (3 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Художники-оформители книг о животных.

Творческая мастерская. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 7. Книги о детях войны (2 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество, проектная задача

Раздел 9. Книги о родной природе (4 ч)

Родные поэты. Экология.

Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.

Фольклор и обряды томских сибиряков.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность

Раздел 10. Это надо знать(3ч)

События прошлые настоящие на страницах детских книг.

Первая библия для детей.

Форма: познавательная беседа

Виды: познавательная деятельность,

Раздел 11. Книги о детях и для детей (4 ч)

Чтение рассказов о дружбе.

Творческая мастерская. Ребусы, кроссворды по прочитанным книгам.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, игра

Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Читай город (4 ч)

Экскурсия в библиотеку. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Стихи и рассказы о русском языке. Творческая работа «Моя маленькая книга».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, экскурсия

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 2. Крупницы народной мудрости (3 ч)

Сборники произведений фольклора. Сказки русских писателей.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Форма: познавательная беседа, экскурсия

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 3. Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Творческая мастерская. Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 4. Родные поэты (5ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Экскурсия в библиотеку

Форма: познавательная беседа, выступление

Виды: познавательная деятельность, конкурс

Раздел 5. Мои друзья – животные. (3 ч)

Книги о животных.

Художники-оформители книг о животных.

Творческая мастерская. Сочинение о своём любимом животном.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 6. Произведения о добром и вечном (3ч)

Произведения о матерях и детях, о героизме и трусости.

Творческая мастерская. Рукописная книга «Семья».

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 7 Моя малая Родина(4ч).

Фольклор народов Сибири.

Произведения о защите окружающей среды.

Форма: познавательная беседа

Виды: познавательная деятельность

Раздел 8. В гостях у сказки(3ч)

Сказки народов мира. Экскурсия в библиотеку.

Форма: познавательная беседа, экскурсия
Виды: познавательная деятельность

Раздел 9. Символы и праздники России. (2 ч)

Народы нашей страны и их традиции.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, игра

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Раздел 10. Первая библия(3ч)

Первая библия для детей. Чтение произведений о дружбе.

Форма: познавательная беседа

Виды: познавательная деятельность

Раздел 11. Творческая мастерская(1ч)

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Выпускаем свою газету.

Форма: познавательная беседа, работа в малых группах, иллюстрирование

Виды: познавательная деятельность, художественное творчество

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, курсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные ресурсы
1 класс (33 ч.)			
1.	Раздел 1: Здравствуй, книга	4 ч.	Начальная школа http://www.nachalka.com/uchitel
2.	Раздел 2: Народная мудрость. Книжки-сборники	4 ч.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3.	Раздел 3: Писатели детям	5 ч.	Интернетурок https://interneturok.ru/
4.	Раздел 4: Книжки о Родине и родной природе	5 ч.	Началка

5. Раздел 5: Книги о животных 3 ч.
6. Раздел 6: Защитникам Отечества посвящается 2 ч.
7. Раздел 7: Книги о тех, кто подарил нам жизнь 2 ч.

8. Раздел 8: Наш дом – моя Родина 8 ч.

2 класс (34 ч.)

9. Раздел 1. «Читай город» 4 ч.
10. Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные, бытовые 2 ч.
11. Раздел 3. Книга, здравствуй 2 ч.
12. Раздел 4. Книги о твоих ровесниках 3 ч.
13. Раздел 5: Книги о родной природе 5 ч.
14. Раздел 6: Книги о животных 3 ч.
15. Раздел 7. Защитникам Отечества посвящается 2 ч.
16. Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь 2 ч.

17. Раздел 9. Старые добрые сказки 7 ч.

18. Раздел 10. Это надо знать 4 ч.

3 класс (34 ч.)

19. Раздел 1. В стране слов. 2 ч.
20. Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки русских писателей 4 ч.
21. Раздел 3. «Книги, книги, книги...» 2 ч.
22. Раздел 4. Дети — герои книг 3 ч.
23. Раздел 5. Книги о родной природе 5 ч.

<http://www.nachalka.com/photo/>

Вики

<http://viki.rdf.ru/>

«Первое сентября»

<https://nsc.1sept.ru/>

Солнышко

<https://solnet.ee/>

Открытый класс

<http://www.openclass.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Методкабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Интернетурок

<https://interneturok.ru/>

Началка

<http://www.nachalka.com/photo/>

Вики

<http://viki.rdf.ru/>

«Первое сентября»

<https://nsc.1sept.ru/>

Солнышко

<https://solnet.ee/>

Открытый класс

<http://www.openclass.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Методкабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Интернетурок

<https://interneturok.ru/>

Началка

<http://www.nachalka.com/photo/>

Вики

24.	Раздел 6. Животные — герои детской литературы	3 ч.	http://viki.rdf.ru/ «Первое сентября»
25.	Раздел 7. Книги о детях войны	2 ч.	https://nsc.1sept.ru/ Солнышко
26.	Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь	2 ч.	https://solnet.ee/ Открытый класс
27.	Раздел 9. Книги о Родине	4 ч.	http://www.openclass.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
28.	Раздел 10. Это надо знать	3 ч.	http://window.edu.ru/ Открытый класс
29.	Раздел 11. Книги о детях и для детей	4 ч.	http://www.openclass.ru/ Открытый класс
4 класс (34 ч.)			
30.	Раздел 1. Читай город	4 ч.	Методкабинет
31.	Раздел 2. Крупницы народной мудрости	3 ч.	http://www.metodkabinet.eu/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
32.	Раздел 3. Книги о детях и для детей	3 ч.	http://window.edu.ru/ Интернетурок
33.	Раздел 4. Родные поэты	5 ч.	https://interneturok.ru/ Началка
34.	Раздел 5. Мои друзья – животные.	3 ч.	http://www.nachalka.com/photo/ Вики
35.	Раздел 6. Произведения о добром и вечном	3 ч.	http://viki.rdf.ru/ «Первое сентября»
36.	Раздел 7. Моя малая Родина.	4 ч.	https://nsc.1sept.ru/ Солнышко
37.	Раздел 8. В гостях у сказки	3 ч.	https://solnet.ee/ Открытый класс
38.	Раздел 9. Символы и праздники России.	2 ч.	http://www.openclass.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
39.	Раздел 10. Первая Библия.	4 ч.	http://window.edu.ru/ Открытый класс
Всего 135 ч.			

Методические пособия, дополнительную литературу:

Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2013 г

Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. — «Лада», Москва, 2006

Волина В. В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994

Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. — Москва, Дрофа, 1999

Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. — М.: АРКТИ – 2006

Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. — Ярославль, «Академия развития», 2006

Интернет-ресурсы с литературными презентациями:

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://www.nachalka.com/photo/> Началка.

<http://vidahl.agava.ru> Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.