

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г.
ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МАОУ СОШ №67 г. Томска

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска

_____ Т. А. Лескова

Приказ №147-о от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»
11 КЛАСС**

г. Томск
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Актуальные вопросы истории» для 9 класса составлена в соответствии с документами:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
- программой развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77- о.
- уставом МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.
- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2024 года по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России.

Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности; применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям; способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика курса

Данный учебный курс соответствует государственному стандарту среднего образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по истории России с древнейших времен до конца 19 века.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Цель программы – подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца 1914 г.;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Требования к результатам:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-

нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, курс внеурочной деятельности даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на той теме, в которой у них возникли наибольшие трудности.

Умения и навыки, которые необходимо получить учащимся.

По окончании курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Особенности оборудования занятий

- Комплект учебных карт по истории
- Тренинги по темам
- Тематические тесты
- Тесты в системе онлайн
- Компьютер

2. Содержание курса

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	Количество часов
1.	Введение	3
2.	История России с древнейших времён до 1914 г.	20
3.	История России. 1914–1945 гг.	9
4.	Великая Отечественная война (1941–1945)	7
5.	СССР в 1945–1991 гг.	9
6.	Российская Федерация в 1992–2022 гг.	8
7.	Всеобщая история. 1914–1945 гг.	6
8.	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	6
Всего:		68

Поурочное планирование

№	Элемент содержания	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		3
1.	Структура экзаменационной работы. Общая характеристика заданий части 1 и 2	1
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	1
3.	Специфика заданий части 2. Разбор заданий части 2.	1
Раздел 2. История России с древнейших времён до 1914 г.		20
4.	Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Первые князья. Междоусобная война	1
5.	Владимир I, междоусобная война Ярослав I, «Русская правда»	1
6.	Изяславичи. Владимир Мономах Феодальная раздробленность: причины, особенность.	1
7.	Завоевания монголов. Александр Невский Возвышение Москвы. Борьба между Москвой и Тверью	1
8.	Дмитрий Донской. Куликовская битва Междоусобная война XV века	1
9.	Иван III Василий III и Иван IV	1
10.	Иван IV Культура XVI века	1
11.	Смута (начало) Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович	1
12.	Федор Алексеевич и царица Софья Первые годы правления Петра I	1
13.	Внутренняя политика Петра I Внешняя политика Петра I	1
14.	Эпоха дворцовых переворотов «Просвещенный абсолютизм»	1
15.	Внутренняя политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II	1
16.	Правление Павла I Культура XVII века	1
17.	Внутренняя политика Александра I Внешняя политика Александра I Отечественная война 1812 года	1
18.	Внутренняя политика Николая I Внешняя политика Николая I Восстание декабристов Общественное движение в годы царствования Николая I.	1
19.	Правление Александра II	1
20.	Правление Александра III	1
21.	Культура XIX века	1

22.	Правление Николая II в 1894 – 1914 гг.	1
23.	Решение заданий повышенной сложности по темам первого раздела	1
Раздел 3. История России. 1914–1945 гг.		9
24.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	1
25.	1917 год: от Февраля к Октябрю	1
26.	Первые революционные преобразования большевиков	1
27.	Гражданская война и её последствия	1
28.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1
29.	СССР в годы нэпа (1921–1928)	1
30.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	1
31.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1
32.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	1
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945)		7
33.	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	1
34.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	1
35.	Человек и война: единство фронта и тыла	1
36.	Культура в годы Войны	1
37.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
38.	Окончание Второй мировой войны (1944 -сентябрь 1945 г.)	1
39.	Решение КИМ по теме раздела	1
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.		9
40.	СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства.	1
41.	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.	1
42.	Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия».	1
43.	Приход к власти Л. И. Брежнева.	1
44.	Внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1
45.	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
46.	СССР во второй половине 1980-х гг.: М. С. Горбачев.	1
47.	Политика перестройки. Распад СССР(1985–1991)	1
48.	Внешняя политика: «новое политическое мышление».	1
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		8
49.	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	1
50.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
51.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
52.	Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.	1
53.	Повседневная и духовная жизнь	1
54.	Внутренняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2014 гг.	1
55.	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2014 гг.	1
56.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1
Раздел 7. Всеобщая история. 1914–1945 гг.		6
57.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
58.	Образование национальных государств в Европе	1
59.	Мир в 1918–1939 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных авторитарных и либеральных режимов	1
60.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1
61.	Вторая мировая война	1
62.	Культура и наука в первой половине XX в.	1
Раздел 8. Всеобщая история. 1945–2022 гг.		6
63.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
64.	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	1
65.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
66.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1
67.	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	1
68.	Современный мир	1

Литература

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М, 1983.
2. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения/ авт.-сост. Е.Л.Петренко, Ульяновск: УИПКРО, 2013.
3. Привалихина С.В. Мой Томск. – Томск, 2001.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского, М.: Просвещение, 2011.ФГОС: Основное общее образование. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
5. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира) под ред. М.А. Десятниковой, Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
6. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.
7. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От. Ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999.
8. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975.

Сетевые источники

1. Официальный сайт Администрации Томской области
2. [http:// www.tomsk.net](http://www.tomsk.net)
3. <http://www.sibmuseum.ru/tomsk.html>
4. <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>
5. <http://www.tomskergebiet.ru/ru/index.html>
6. <http://muzeum.tomsk.ru/>
7. http://tomsk.gov.ru/ru/tomsk_region/history.html
8. <http://gorod.tomsk.ru/index-1170097092.php>
9. http://tomsklife.narod.ru/Istoriya_Tomska.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
11. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов