

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА**

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
МАОУ СОШ №67 г. Томска  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №67 г.  
Томска \_\_\_\_\_ Т. А. Лескова  
Приказ №210-о от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1059963)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**Томск 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа по предметной области «Обществознание. Базовый уровень» для 10—11 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

- программой развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77- о.
- уставом МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими

целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 КЛАСС**

#### **Человек в обществе.**

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.

#### **Общество как мир культуры .**

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

#### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму

### **11 КЛАСС**

## **Экономическая жизнь общества.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их



преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;



- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

#### **Тема 1. Человек в обществе.**

Обучающиеся научатся: выделять черты социальной сущности человека, выявлять роль агентов, социализации на основных этапах социализации индивида, раскрывать связь между, мышлением и деятельностью, различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности, анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия, различать формы чувственного и рационального

познания, поясняя их примерами, выявлять особенности научного познания, различать абсолютную и относительную истины, иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека, выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе, выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека, характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы, формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Тема 2. Общество как мир культуры.**

Обучающиеся научатся: определять роль духовных ценностей в обществе, распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами, различать виды искусства, соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали, выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.

## **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Обучающиеся научатся: сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами, выделять основные элементы системы права, выстраивать иерархию нормативных актов, выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации, различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод, обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей, аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав, раскрывать содержание гражданских правоотношений, применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений, различать организационно-правовые формы предприятий, характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров,

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни, находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования, характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора, иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения, извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ), объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Экономическая жизнь общества.**

Обучающиеся научатся: раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества, конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики, различать формы бизнеса, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, различать экономические и бухгалтерские издержки, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства, различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ, различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп, выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение, анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов, приводить примеры участия государства в регулировании

рыночной экономики, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества, различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Тема 2. Социальная сфера.**

Обучающиеся научатся: выделять критерии социальной стратификации, анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения, выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества, высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов, конкретизировать примерами виды социальных норм, характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля, различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества, определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм, различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами, выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения, характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе, характеризовать социальные институты семьи и брака, раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи, характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе, высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране, формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Тема 3. Политическая жизнь общества**

Обучающиеся научатся: выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти, устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности, высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике, раскрывать роль и функции политической системы, характеризовать государство как центральный институт политической системы, различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии, обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии, характеризовать демократическую избирательную систему, различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы, устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства, определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, конкретизировать примерами роль политической идеологии, раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем, формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе, оценивать роль СМИ в современной политической жизни, иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Глава 1. Человек в обществе.</b>					
1.1	Что такое общество.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Общество как сложная система.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Динамика общественного развития.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Социальная сущность человека.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность – способ существования людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

1.8	Современное общество.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.9	Глобальная угроза международного терроризма	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.10	Повторение и обобщение по главе «Человек в обществе»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.11	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»»	1	1	
	Итого по разделу	18		
	<b>Глава 2. Общество как мир культуры.</b>			
2.1	Духовная культура общества.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Духовный мир личности.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.3	Мораль.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.4	Наука и образование.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	Религия и религиозные организации.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

2.6	Искусство.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.7	Массовая культура.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.8	Повторение и обобщение по главе «Общество как мир культуры».	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.9	Контрольная работа по теме «Человек в обществе. Общество как мир культуры»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	16		
	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			
3.1	Современные подходы к пониманию права.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Право в системе социальных норм.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Источники права.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Правоотношения. Правомерное поведение.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Гражданин Российской Федерации.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>



3.6	Гражданское право.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.9	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.10	Семейное право.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.11	Экологическое право.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.12	Процессуальные отрасли права.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.13	Международная защита прав человека.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.14	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.15	Повторение и обобщение по главе «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

3.16	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.17	Повторение пройденного материала за курс 10 класса	1		2 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.18	Итоговая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.19	Повторение пройденного материала	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	34		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества</b>					
1.1	Роль экономики в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Экономика: наука и хозяйство	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Экономический рост и развитие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Рыночные отношения в экономике	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Фирма в экономике	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Финансовый рынок	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Экономика и государство	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

1.8	Финансовая политика государства	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.9	Занятость и безработица	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.10	Мировая экономика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.11	Экономическая культура	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.12	Повторение и обобщение по главе «Экономическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.13	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
	Итого по разделу	24	
	<b>Глава 2. Социальная сфера</b>		
2.1	Социальная структура общества	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.3	Нации и межнациональные отношения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.4	Семья и брак	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Гендер как научное понятие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Молодёжь в современном обществе	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Демографическая ситуация в современной России.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторение и обобщение по главе «Социальная сфера».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.9	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
	Итого по разделу	16	
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>		
3.1	Политика и власть	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Политическая система	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Гражданское общество и правовое государство	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

3.4	Демократические выборы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Политические партии и партийные системы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Политическая элита и политическое лидерство	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.7	Политическое сознание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.8	Политическое поведение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.9	Политический процесс и культура политического участия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.10	Повторение и обобщение по главе «Политическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.11	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.12	Повторение пройденного материала за курс 10 класса	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.13	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

3.14	Повторение.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
	Итого по разделу	28			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество.	1				
2	Общество как сложная система.	2				
3	Динамика общественного развития.	2				
4	Социальная сущность человека.	2				
5	Деятельность – способ существования людей.	2				
6	Познавательная деятельность.	2				
7	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2				
8	Современное общество.	1				
9	Глобальная угроза международного терроризма	2				
10	Повторение и обобщение по главе «Человек в обществе»	1		1		
11	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»»	1	1			
12	Духовная культура общества.	2				
13	Духовный мир личности.	2				
14	Мораль.	2				
15	Наука и образование.	2				
16	Религия и религиозные организации.	2				
17	Искусство.	2				



18	Массовая культура.	2		
19	Повторение и обобщение по главе «Общество как мир культуры».	1		1
20	Контрольная работа по теме «Человек в обществе. Общество как мир культуры»	1	1	
21	Современные подходы к пониманию права.	2		
22	Право в системе социальных норм.	2		
23	Источники права.	2		
24	Правоотношения. Правомерное поведение.	2		
25	Гражданин Российской Федерации.	2		
26	Гражданское право.	2		
27	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		
28	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2		
29	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2		
30	Семейное право.	2		
31	Экологическое право.	2		
32	Процессуальные отрасли права.	2		
33	Международная защита прав человека.	2		
34	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2		
35	Повторение и обобщение по главе «Правовое регулирование общественных отношений»	1		1

36	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1	
37	Повторение пройденного материала за курс 10 класса	1		
38	Итоговая контрольная работа	1	1	
39	Повторение пройденного материала	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	3

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль экономики в жизни общества	2				
2	Экономика: наука и хозяйство	2				
3	Экономический рост и развитие	2				
4	Рыночные отношения в экономике	2				
5	Фирма в экономике	2				
6	Финансовый рынок	2				
7	Экономика и государство	2				
8	Финансовая политика государства	2				
9	Занятость и безработица	2				
10	Мировая экономика	2				
11	Экономическая культура	2				
12	Повторение и обобщение по главе «Экономическая жизнь общества»	1				
13	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1				
14	Социальная структура общества	2				
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2				
16	Нации и межнациональные отношения	2				
17	Семья и брак	2				

18	Гендер как научное понятие	2
19	Молодёжь в современном обществе	2
20	Демографическая ситуация в современной России.	2
21	Повторение и обобщение по главе «Социальная сфера».	1
22	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1
23	Политика и власть	2
24	Политическая система	3
25	Гражданское общество и правовое государство	2
26	Демократические выборы	3
27	Политические партии и партийные системы	3
28	Политическая элита и политическое лидерство	2
29	Политическое сознание	2
30	Политическое поведение	2
31	Политический процесс и культура политического участия	2
32	Повторение и обобщение по главе «Политическая жизнь общества»	1
33	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1

34	Повторение пройденного материала за курс 10 класса	2		
35	Итоговая контрольная работа	1		
36	Повторение.	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,  
Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,  
Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

