

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА

Согласовано
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
_____ Т.А.Лескова
Приказ №210-о от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: Нешкольная история
Класс: 6
Учитель: Зырянова И.С.
Категория, стаж: высшая кв. категория, стаж 27 лет

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Госуд. санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
- программой развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77- о.
- уставом МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Программа «Нешкольная история» имеет научно-познавательный характер и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников через взаимодействие с НИ ТГУ. Совместная работа с учреждением высшего профессионального образования открывает новые средства активного познавательного, коммуникативного обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

В программе учитывается региональный аспект содержания внеурочной деятельности - изучение истории и культуры родного края, что способствует формированию у учащихся гражданской идентичности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она является профильной и позволяет формировать интерес к гуманитарным наукам. Главными задачами образования по стандартам второго поколения являются развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, на обеспечение понимания ими

исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что изучение истории осуществляется через исследование исторических и культурных источников, представленных в музеях и лабораториях исторического факультета НИ ТГУ. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование активных форм организации познавательной деятельности - экскурсия, мастер-класс, практикум, творческая лаборатория, заочное путешествие.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование их коммуникативных и социальных навыков через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для осознанного выбора будущей профессии, самоопределения и самореализации личности;
- расширение и углубление знаний в области общественных, естественных, гуманитарных, технических и формальных наук;
- развитие кругозора и эрудиции школьников.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с мировой историей и культурой;
- способствовать пониманию школьниками особенностей исторического и общественного развития;
- познакомить учащихся с менталитетом человека разных эпох в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов обучающихся.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся проектно-исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра знаний.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культурам другим народов;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Общая характеристика курса

Данная программа связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики для изучения истории на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, и направлен на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из следующих содержательных направлений:

1. Экскурсионная деятельность.

Интегрированные знания, полученные в процессе изучения «Нешкольной истории», наряду с культурно-историческим развитием, позволяют воспитывать личность школьника. Экскурсии помогают наглядно расширить и углубить знания в области общественных и гуманитарных наук, что способствует профессиональной ориентации обучающихся.

2. Проектно - исследовательская деятельность.

Анализ и изучение письменных источников дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой исследовательской работе.

Решение проблемных заданий позволяет находить и обосновывать нестандартные решения, в ходе такой работы у учащихся активизируется познавательная деятельность.

3. Презентация результатов деятельности.

Презентация результатов деятельности позволяет обучающимся поделиться выводами, полученными в ходе самостоятельных исследований, продемонстрировать собственные достижения, показать свои пути приобретения знаний, убедиться в успешности и значимости исследовательской и проектной работы. Данная деятельность также формирует социальные, коммуникативные компетентности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем, использовать другие формы деятельности.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов - 34 ч. (1 час в неделю).

Возрастная группа детей - 12-13 лет.

Методы обучения: исследовательский, проектный, практический, словесный, творческий.

Формы организации познавательной деятельности: программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы активного обучения, проектной, исследовательской и других видов деятельности. Каждое занятие планируется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Во время занятий к каждому ребенку осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Место проведения занятий

Занятия проводятся на базе учебных аудиторий НИ ТГУ, МАОУ СОШ № 67 г. Томска, других образовательных организаций города Томска. Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- ✓ добровольность участия;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию проектной, исследовательской познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- уметь высказывать свое предположение на основе полученной информации;
- уметь работать по предложенному алгоритму;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

2. Познавательные УУД:

- уметь анализировать источники информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и полученную информацию;
- перерабатывать полученную информацию.

3. Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им;
- уметь работать с информацией, решать исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуациях межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить результаты проектной и исследовательской деятельности), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме презентаций проектов и исследовательских работ на образовательных событиях различного уровня.

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- осознание своей идентичности как члена локальной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- повышение интереса у детей к изучению истории и выбор в дальнейшем гуманитарного профиля обучения;
- рост познавательной активности, повышение общего уровня образованности и воспитанности;
- владение умениями работать с внешкольной информацией, в том числе использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, доклад, кроссворды и др.).

№	Уровень результатов	Формы достижения результатов во внеурочной деятельности
1	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	Тематические экскурсии, мастер-классы, уроки, практические занятия, интеллектуальные игры
	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальным реальностям в целом	Тематические экскурсии, мастер-классы, уроки, практические занятия, интеллектуальные игры
	Приобретение опыта самостоятельного социального действия	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Экскурсионная деятельность (18 ч.)

Знакомство школьников с НИ ТГУ - ведущим вузом нашего города и страны, обладающим современными образовательными и культурно-просветительскими ресурсами. Знакомство с историей университета, факультетами и институтами, перспективными направлениями его развития. Знакомство с университетскими музеями. Рассказ о многообразии профессий, которые можно освоить, обучаясь в университете. Рефлексия деятельности, оформление результатов деятельности.

Экскурсии:

- Экскурсия в Палеонтологический музей НИ ТГУ «Эволюция жизни на Земле».
- Тематическая экскурсия в музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского НИ ТГУ «Культура и народы Сибири и мира».
- Тематическая экскурсия в Зоологический музей «Животные – прототипы богов Древнего Египта».
- Тематическая экскурсия Библиотеку НИ ТГУ «Тайны книжной иллюстрации».

2. Проектно - исследовательская деятельность (16 ч.)

Знакомство с историческими науками через мастер-классы, практические занятия, разработанные и организованные в музеях и лабораториях сотрудниками исторического факультета НИ ТГУ. Участие в практикуме, ориентированном на углубление знаний школьников по историческим дисциплинам. Музейный урок на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ по теме «Что такое исторический источник?». Музейный урок на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ по теме: «Как жили древние люди в Сибири». Практикум для школьников «Как жили древние люди в Сибири» на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ. Практикум для школьников «Искатели прошлого», разработанный преподавателями университета, организованный в музеях и лабораториях исторического факультета НИ ТГУ. Музейный урок на базе Научной библиотеки НИ ТГУ «Тайны книжной иллюстрации» (Научная библиотека).

3. Презентация результатов деятельности (10 ч.)

Оформление результатов деятельности. Презентация проектных, исследовательских, творческих работ на открытых образовательных событиях различного уровня.

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1. Экскурсионная деятельность (18 ч.)				
1.1.	Экскурсия в Палеонтологический музей НИ ТГУ «Эволюция жизни на Земле».	2 ч.	Экскурсионная деятельность обучающихся	Регулятивные УУД: - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. Познавательные УУД: - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

				<p>занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи. - Слушать и понимать речь других. - Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.
1.2.	Экскурсия в НИ ТГУ Тематическая экскурсия в музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского НИ ТГУ «Культура и народы Сибири и мира» (2 ч.) Рефлексия деятельности, оформление результатов деятельности (1 ч.).	2 ч.	Экскурсионная деятельность обучающихся	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи. - Слушать и понимать речь других. - Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации.

			полученной информации	<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.</p>
1.3.	Тематическая экскурсия в музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского НИ ТГУ «В гостях у аборигенов Сибири» Тематическая экскурсия в Зоологический музей «Животные – прототипы богов Древнего Египта».	2 ч.	Экскурсионная деятельность обучающихся	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>- Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p>
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.</p>
1.4.	Тематическая экскурсия в хранилище Научной библиотеки НИ ТГУ	2 ч.	Экскурсионная деятельность обучающихся по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p>

	«Здесь живут книги»		информации	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи. - Слушать и понимать речь других. - Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.
1.5.	Экскурсия по Научной библиотеке НИ ТГУ «Библиосад»	2 ч.	Экскурсионная деятельность обучающихся по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи. - Слушать и понимать речь других. - Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и

				поведения и следовать им.
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи.
1.6.	Тематическая экскурсия в Палеонтологический музей НИ ТГУ «Эволюция жизни на Земле»	2 ч.	Экскурсионная деятельность (тематические экскурсии) обучающихся по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи. - Слушать и понимать речь других. - Совместно с другими учащимися договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
	Анализ полученной информации	1 ч.	Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность по систематизации и анализу полученной информации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на экскурсии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в

				письменной речи.
2	Проектно-исследовательская деятельность 16 ч.			
2.1.	Музейный урок на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ по теме «Что такое исторический источник?»	3 ч.	Знакомство с историческими науками через мастер-классы, практические занятия, разработанные и организованные в музеях и лабораториях сотрудниками исторического факультета НИ ТГУ. Участие в практикуме, ориентированном на углубление знаний школьников по историческим дисциплинам.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и формулировать цель деятельности; - уметь высказывать своё предположение (версию) на основе полученной информации; - уметь работать по предложенному алгоритму; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать источники информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные исторические источники, свой жизненный опыт и полученную информацию; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате проведенной работы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты (эссе, рассказы) на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других; - уметь работать с информацией, решать исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать смысл текста; уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
2.2.	Музейный урок на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ по теме: «Как жили древние люди в Сибири»	3 ч.		
2.3.	Практикум для школьников «Как жили древние люди в Сибири» на базе Музея археологии и этнографии Сибири НИ ТГУ	3 ч.		
2.4.	Практикум для школьников «Искатели прошлого», разработанный преподавателями университета, организованный в музеях и лабораториях исторического факультета НИ ТГУ	4 ч.		
2.5.	Музейный урок на базе Научной библиотеки	3 ч.		

	НИ ТГУ «Тайны книжной иллюстрации» (Научная библиотека)			
3.	Презентация результатов деятельности (10 ч.)			
3.1.	Оформление результатов деятельности	6 ч.	Оформление результатов деятельности. Создание печатных работ и презентаций.	<p>Регулятивные УУД: - уметь высказывать свое предположение (версию) на основе полученной информации.</p> <p>Познавательные УУД: - уметь анализировать источники информации; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты (рассказы, эссе) на основе простейших моделей (рисунков, схем, карт).</p> <p>Коммуникативные УУД: - уметь донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других; - уметь представлять результаты своей деятельности; - уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения; - участвовать в коллективном обсуждении работ; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
3.2.	Презентация проектных, исследовательских, творческих работ на открытых образовательных событиях различного уровня: - предметные олимпиады; - конкурс детского рисунка «Путешествие в Страну ТГУ», - Открытая проектно-	4 ч.	Презентация проектных, исследовательских, творческих работ на открытых образовательных событиях различного уровня.	<p>Регулятивные УУД: - уметь высказывать свое предположение (версию) на основе полученной информации.</p> <p>Познавательные УУД: - уметь анализировать источники информации; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты (рассказы, эссе) на основе простейших моделей (рисунков, схем, карт).</p> <p>Коммуникативные УУД: - уметь донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других; - уметь представлять результаты своей деятельности; - уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения; - участвовать в коллективном</p>

	исследовательская конференция обучающихся «Человек. Природа. Общество» на базе МАОУ СОШ № 67 г. Томска			обсуждении работ; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.
--	--	--	--	---

Литература

1. Бардина П.Е. Быт русских сибиряков томского края. – Томск, 1995.
2. Бойко В.П. Томское купечество конца XVIII – XIX веков. – Томск, 1996.
3. Иоганзен Б.Г. Природа Томской области. – Новосибирск: Зап.-Сиб.Книжное изд-во, 1971.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М, 1983.
5. Майданюк Э.К. Прогулка по старому Томску. – Томское книжное изд-во, 1992.
6. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения/ авт.-сост. Е.Л.Петренко, Ульяновск: УИПКРО, 2013.
7. Привалихина С.В. Мой Томск. – Томск, 2001.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского, М.: Просвещение, 2011.ФГОС: Основное общее образование. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира) под ред. М.А. Десятниковой, Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
10. Славнин В.Д. Томск: от крепости к городу. – Томск: Интек, 1995.
11. Томск: История города от основания до наших дней. Отв. Ред. Н. М. Дмитриенко. - Томск: Изд-во ТГУ, 1999.
12. Томская область. Исторический очерк. - Изд-во ТГУ, 1994.
13. Тучин Б. Хроника Томского Университета. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное издательство, 1980.
14. Улицы Томска. Атлас - справочник. Продюсерский центр «Gala Press», 1977.
15. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.
16. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От. Ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999.
17. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975.

Список литературы для детей

1. Заплавный С. Клятва Тояна. - Томск, 1998 г.
2. Каленова Т. Университетская роща. - Новосибирск, 1984 г.
3. Климичев Б. Томские тайны. - Томск, 1999 г.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. - Томск, 1987 г.
5. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999 г.
6. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - 1992 г.
7. По следам прошлого. Отв. Ред. О. В. Волобуев. - М. 1995 г.
8. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Новосибирск, 1995 г.
9. Юшковский В. Эскиз сюжета. - Томск, 2003 г.

Сетевые источники

1. Официальный сайт Администрации Томской области
2. [http:// www.tomsk.net](http://www.tomsk.net)

3. <http://www.sibmuseum.ru/tomsk.html>
4. <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>
5. <http://www.tomskegebiet.ru/ru/index.html>
6. <http://muzeum.tomsk.ru/>
7. http://tomsk.gov.ru/ru/tomsk_region/history.html
8. <http://gorod.tomsk.ru/index-1170097092.php>
9. http://tomsklife.narod.ru/Istoriya_Tomska.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
11. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов