

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 г. ТОМСКА

Согласовано  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ №67 г. Томска  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №67 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Т.А.Лескова  
Приказ № 210-о от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Индивидуальные логопедические занятия»

Учитель - логопед: Трофимова Алла Владимировна  
Категория, стаж: высшая квалификационная категория, 26 лет  
Учитель-логопед: Милослова Татьяна Викторовна  
Категория, стаж: соответствие занимаемой должности, 10 лет  
Учитель-логопед: Мишагина Алёна Андреевна  
Категория, стаж: молодой специалист

2023-2024уч.год

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, с нарушениями звукопроизношения.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.),

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «от 10.07.2015 № 26

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID- 2019), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

- Программа развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска на 2020-2024 гг. «К современному качеству образования через профилизацию и социализацию учащихся школы» Приказ от 16.04.2020 г № 77-о.

- Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. Утвержден 18.11.2015 г.

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196

"Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении").

Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» учтены специфические особенности обучающихся с ОВЗ, а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;
- наличием у обучающихся неправильного произношения звуков, нарушения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа специального коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

У детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типичная зависимость расстройств от утомления. Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ЗПР). Это все обуславливает актуальность данной программы. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Подгруппы формируются на основе диагноза, возраста и идентичности речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи: 1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. развивать связную речь;

4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

5. обогащать и активизировать словарный запас детей,

развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы: 1. Обследование: индивидуальное. 2. Диагностика. 3. Коррекционные занятия

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- ИКТ диагностика.

Направления работы: 1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 2. Развитие связной речи. 3. Обогащение словарного запаса. Предполагаемый результат: Обучающийся (воспитанник) в ходе реализации данной программы обучающийся:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- владеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- владеть навыками построения связного высказывания.

Организация работы по программе: Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Условия реализации программы: 1) Наличие необходимых условий для занятий (логопедического кабинета для занятий; наглядных пособий; дидактического материала; учебной литературы и логопедического оборудования (зеркало, индивидуальные зеркала, оборудование для упражнений на тренировку речевого дыхания); средств ИКТ. 2) Обеспечение систематических занятий. 3) Последовательное выполнение всех задач. 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома. 5) Привлечение специалистов учреждения к работе с детьми.

Длительность индивидуального логопедического занятия составляет 20-25 минут.

В структуру занятий может входить: - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - упражнения для развития психических процессов; - дыхательная гимнастика; - формирование фонематических процессов; - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; - работа над предложением и текстом; - обогащение и активизация словарного запаса. Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно — развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально — дифференцированного подхода;
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Характеристика обучающихся с фонетическим дефектом.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается,

произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'). Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов.

1. Подготовительный. Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: а) устранение дефектного произношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1. Постановка звуков в такой последовательности: 1) Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ; 2) Шипящий Ш; 3) Шипящий Ж; 4) Шипящие Ч, Щ; 5) Сонор Л; 6) Соноры Р, РЬ. Способы постановки механический, по подражанию, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

– для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; – для Л, ЛЬ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: а) С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со

стечением согласных; в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации слогов, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком. Дифференциация звуков: • С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш; • Ж-З, Ж-Ш; • Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ; • Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; • Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

В конце года дети должны уметь: правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; уметь полно отвечать на вопросы учителя; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта; употреблять в речи сложные формы предложений; определять пути и средства достижения учебной цели; контролировать свою деятельность; работать в определенном темпе.

#### Календарно-тематический план занятий по коррекции звукопроизношения на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема	Методы и формы организации обучения	Кол-во часов	Дата
1-68	Обследование навыка звукопроизношения, состояние артикуляционной моторики, сформированности речевого дыхания.	Диагностика на начало обучения и на конец обучения, метод наблюдения, исследования состояния артикуляционного аппарата.	1	Сент , май
2-5	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Развитие фонематического слуха.	Комплекс артикуляционных упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, упражнений на дыхание. Метод развития фонематического слуха, наглядное обучение, принцип отражённого выполнения упражнений, отработка опорных звуков.	2	Сент
6-13	Постановка звука	Комплекс артикуляционных упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, упражнений на дыхание. Добиваться правильного	4	октя брь

		произношения отдельных звуков. Приёмы постановки звуков (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями, подражание + словесные пояснения). Развитие мелкой моторики рук. Развивать фонематического слуха, памяти, мышления.		
14-17	Дифференциация звуков изолированно.	Игры и упражнения на умение различать звуки изолированно. Развивать фонематического слуха, памяти, мышления.	2	нояб
18-21	Автоматизация звука в слогах	Отработка правильного произношения в прямых слогах. Правильное произношение звука в прямых слогах, в обратных слогах, автоматизация в слогах со стечением согласных. Методы развития слухового самоконтроля, мелкой моторики рук, фонетико-фонематического слуха, логического мышления, памяти, внимания.	2	Ноябрь-декабрь
22-25	Дифференциация звуков в слогах.	Игры и упражнения на умение различать звуки в слогах. Развивать фонематического слуха, памяти, мышления.	2	декабрь
26-29	Автоматизация звука в словах.	Отработка правильного произношения звука в начале слова, в середине слова, в конце слова. Выделение изучаемого звука в словах. Произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. Отработка правильного произношения звука несколько раз встречающиеся в одном слове. Методы развития слухового самоконтроля, мелкой моторики рук, фонетико-фонематического слуха, логического мышления, памяти, внимания.	2	Декабрь-январь
30-33	Дифференциация звуков в словах.	Игры и упражнения на умение различать звуки в словах. Развивать фонематического слуха, памяти, мышления.	2	январь
34-37	Автоматизация в предложениях.	Правильное произношение звука в предложениях. Работа с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	2	Январь

		Методы развития слухового самоконтроля, мелкой моторики рук, фонетико-фонематического слуха, логического мышления, памяти, внимания		февраль
38-41	Дифференциация звуков в предложениях.	Игры и упражнения на умение различать звуки в предложениях. Развивать фонематического слуха, памяти, мышления.	2	февраль
42-45	Автоматизация звука во фразовой речи.	Правильное, четкое произношение звука во фразовой речи. Методы развития слухового самоконтроля, мелкой моторики рук, фонетико-фонематического слуха, логического мышления, памяти, внимания	2	Февраль-март
46-53	Автоматизация звука в предложении.	Воспитание правильного произношения звука в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. Правильное, четкое произношение в простом распространенном предложении. Составление и работа с простым распространенным предложением. Пополнение словарного запаса. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	4	Март-апрель
54-57	Автоматизация в коротких рассказах.	Автоматизация произношения звука в - чистоговорках ; -стихах; -шутках; - потешках; Методы развития памяти, мышления, слухового внимания.	2	апрель
58-63	Автоматизация в длинных рассказах.	Приёмы контроля за правильным звукопроизношением в рассказах. Пересказ прочитанного. Методы развития памяти, внимания, словарного запаса.	3	Апрель-май
64-67	Автоматизация в разговорной речи	Правильное звукопроизношение в разговорной речи.	2	май
	<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>	



**Учебно-методическое обеспечение**  
**Список литературы, используемый при составлении программы**  
**и организации учебного процесса**

1. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
3. Акименко В.М. Домашний логопед. Программа исправления нарушений у детей. Учебное издание.- Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2019.
4. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999г
5. Ирина Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996
6. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия- Волгоград Издательство «Учитель», 2011
7. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 1 класс: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. — М.: АРКТИ, 2003.
8. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1-3 класс М.: Издательство «Экзамен», 2016

***Информационно-коммуникативные средства***

Раздаточный материал, соответствующий тематике занятий и приёмам работы с речевым дыханием, мелкой моторикой, ориентированием в пространстве, нейротренажёры; презентации; видеосюжеты

***Материально – технические средства***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>	<b>Примечание</b>
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)		
Касса букв и сочетаний	6	
Индивидуальный разрезной материал	6	
Наборы предметных картинок	8	
Наборы сюжетных картинок.	8	
Комплект наглядных пособий по артикуляционной гимнастике	1	
Игрушки, сортеры, ритмические ряды		
Классная доска	1	
Компьютер	1	
Принтер	1	
Магнитофон	1	
<b>Оборудование кабинета</b>		
Ученические столы с комплектом стульев	3	
Стол учительский	1	
Стол компьютерный	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного	1	

материала, зеркало Зеркала для индивидуальной работы.	1 6	