

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 ГОРОДА ТОМСКА
Иркутский тракт, 51/3, Томск, 634049, тел.: (3822) 75-18-22; school67@education70.ru
ИНН 7017190698/КПП 701701001

Утвержден на заседании
Управляющего совета
Протокол №5 от 28.07.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 67 г. Томска
_____ Т.А. Лескова
Приказ от 28.07.2025 г. №143-о



**Публичный информационно – аналитический отчет
о состоянии и результатах деятельности
МАОУ СОШ № 67 г. Томска
за 2024 – 2025 учебный год**

«Нам открыты все пути»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 [Общие сведения об образовательном учреждении](#)
- 1.1. [Экономические и социальные условия территории нахождения](#)
- 1.2. [Характеристика контингента обучающихся](#)
- 1.3. [Количество классов-комплектов и обучающихся за последние три года](#)
- 1.4. [Краткий социальный паспорт школы](#)
- 1.5. [Основные позиции программы развития](#)
2. [Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности](#)
3. [Особенности образовательного процесса](#)
- 3.1. [Характеристика образовательных программ по ступеням обучения](#)
- 3.2. [Сведения об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения](#)
- 3.3. [Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования](#)
- 3.4. [Дополнительные образовательные услуги](#)
- 3.5. [Образовательные технологии и методы обучения](#)
- 3.6. [Основные направления воспитательной деятельности](#)
- 3.7. [Научные общества, творческие объединения, кружки и секции](#)
- 3.8. [Организация специальной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья](#)
- 3.9. [Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования](#)
4. [Условия осуществления образовательного процесса](#)
- 4.1. [Результаты анкетирования по удовлетворенности качеством дополнительного образования в школе](#)
- 4.2. [Режим работы](#)
- 4.3. [Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность](#)
- 4.4. [IT-инфраструктура](#)
- 4.5. [Условия для занятий физкультурой и досуговой деятельностью](#)
- 4.6. [Организация летнего отдыха детей](#)
- 4.7. [Организация медицинского обслуживания](#)
- 4.8. [Организация питания](#)
- 4.9. [Обеспечение безопасности](#)
- 4.10. [Кадровый состав](#)
5. [Результаты деятельности учреждения, качество образования](#)
6. [Социальная активность и внешние связи учреждения](#)
7. [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
8. [Решения, принятые по итогам общественного обсуждения](#)
9. [Заключение. Перспективы и планы развития](#)

Публичный информационно – аналитический отчет о состоянии и результатах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска за 2024 – 2025 учебный год подготовлен по состоянию на 01.07.2025 г.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Подготовка публичного информационно – аналитического отчета проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Доклад адресован педагогам, родителям, обучающимся, социальным партнерам, местной общественности.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МАОУ СОШ №67 г. Томска и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы.

Условия реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году

Здание МАОУ СОШ № 67 г. Томска с 07.07.2024 года находится в частичном капитальном ремонте по программе «Модернизация школьных систем образования» национального проекта «Молодежь и дети».

Образовательный процесс был организован на базе следующих образовательных организаций:

- Томский колледж индустрии, питания и сферы услуг - 7, 8 «Б», 9-11 классы.
- Томский колледж гражданского транспорта - 6, 8 классы.
- МАОУ СОШ № 47 г. Томска – 5 классы.
- МАОУ СОШ № 43 г. Томска – 3, 4 классы.
- МАОУ гимназия №29 г. Томска – 1 классы.
- МАДОУ № 30, 38, 44, 77 – 2, 3 классы.

Разработчики отчета:

Лескова Тамара Алексеевна, директор

Зырянова Ирина Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе

Харламова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебной работе

Мартемьянова Елена Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе

Мандзий Валентина Александровна, заместитель директора по учебной работе

Хартулярий Светлана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

Мусорина Ольга Ильинична, социальный педагог

Трофимова Алла Владимировна, логопед

Афанасьева Валерия Александровна, библиотекарь.

1. Общие сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ № 67 г. Томска

Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска.

Сокращенное наименование ОО: МАОУ СОШ № 67 г. Томска.

Директор: Лескова Тамара Алексеевна.

Дата создания ОО: август 2007 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска создано в 2007 году путем объединения двух общеобразовательных учреждений: МОУ СОШ "Наша школа" и МОУ СОШ №57 на базе последней.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска в связи с изменением статуса переименована с 14.12.2011 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска (приказ департамента образования администрации Г. Томска от 17.11.2011 №1224).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска в связи с изменением статуса переименована с 06.06.2012 в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска ([Постановление Администрации Города Томска](#) от 21.05.2012 №499, [свидетельство ЕГРЮЛ](#) от 06.06.2012 серия 70 №001631724).

Учредители МАОУ СОШ № 67:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Полномочия собственника имущества, принадлежащего Учреждению на праве оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации) в МАОУ СОШ № 67 г. Томска нет.

Место нахождения (адрес) МАОУ СОШ № 67 г. Томска: 634049, Томская область, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 51/3.

Контактные телефоны МАОУ СОШ № 67 г. Томска:

Телефон (факс) приемной: (3822) 75-18-22

Телефон директора: (3822) 75-01-36

Телефон вахты: (3822) 75-13-77

Адрес электронной почты МАОУ СОШ № 67 г. Томска: school67@education70.ru

Адрес официального сайта МАОУ СОШ № 67 г. Томска: <https://sh67-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Схема проезда к МАОУ СОШ № 67 г. Томска:

Проезд до остановки "Иркутский тракт"

Маршрутное такси: 2, 8, 9, 10, 20, 23, 24, 25, 29, 30, 38, 52, 60

Троллейбус: 1, 7.

Органы управления образованием

Департамент образования администрации Города Томска

Адрес: г. Томск, ул. Шевченко, 41А

Савенков Максим Георгиевич Телефон (приемная): (3822) 90-99-44 e-mail:

departament@obr.admin.tomsk.ru

[Сайт департамента образования администрации Города Томска](#)

Департамент образования Томской области

Адрес: 634029, г. Томск, пр. Фрунзе, 14

Тел.: +7(3822) 46-79-00; +7(3822) 46-79-10;

Адрес электронной почты: prm@do.tomsk.gov.ru;

Адрес сайта: dpo.tomsk.gov.ru

Особые статусы школы

- Центр этнокультурного образования сети ЦЭО Томской области. Распоряжение ДОО Администрации Томской области от 12.11.2024 № 1618 «О деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования».

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска создано в 2007 году путем объединения двух общеобразовательных учреждений: МОУ СОШ "Наша школа" и МОУ СОШ №57 на базе последней. Здание школы типовое, построено в 1991 году, лицензионная наполняемость составляет 771 обучающихся в одну смену.

Количество обучающихся –1394 человека.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 8 классов, шестидневной - для обучающихся 9 - 11 классов.

МАОУ СОШ №67 г. Томска расположена в современном жилом, густонаселенном Октябрьском районе. На территории микрорайона находится детский сад №134, прокуратура Октябрьского района, муниципальная библиотека «Северная», ДОСААФ, кирпичный завод ЗАО «Карьероуправление», Октябрьский рынок.

Школа активно участвует в жизни района, вовлекает участников образовательного процесса в социально полезную и творческую деятельность.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На протяжении последних 10 лет наблюдается стабильный рост обучающихся школы - с 564 в 2007 году до 1394 чел. (на 01/09/2024 г.).

Прогнозируемое количество обучающихся на начало 2025-2026 учебного года – 1350 человек.

1.3. Количество классов-комплектов и обучающихся за последние три года

Таблица 1

Учебный год	2022-2023 (на 01.09.2022)				2023-2024 (на 01/09/2023)				2024-2025 (на 01.09.2024)			
Параллели классов	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Количество классов-комплектов	25	29	4	58	24	30	4	58	23	31	4	58
Количество обучающихся на конец уч. года	664	740	103	1507	633	757	112	1502	601	710	100	1394

За последние три года сохраняется следующая динамика количества обучающихся школы: в 2022-2023 учебном году – увеличение на 52 человека; в 2023-2024 учебном году — снижение на 5 человек; в 2024-2025 учебном году — снижение на 108 человек. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. Средняя наполняемость классов по школе соответствует нормативу и составляет 25 человек. Микрорайон школы по транспортной доступности компактен. Существует схема безопасного движения в школу. Проводятся дни безопасности пути следования в школу и обратно с привлечением сотрудников ГИБДД.

1.4. Краткий социальный паспорт школы

Таблица 2

Учебный год	2023-2024 Кол-во/% от общего числа обучающихся	2024-2025 Кол-во/% от общего числа обучающихся
Количество многодетных семей	227/15%	237 семей/ 17%
Количество малообеспеченных семей	251/17%	195 семей/14%
Количество неполных семей	254/17%	235 семей/ 16,9%
Количество неблагополучных семей	10 семей/0,7%	7 семей/0,5%
Количество детей-инвалидов	13/0,9%	12 чел. /0,9 %
Количество опекаемых детей	30/2%	16 чел./1,1
Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП Октябрьского района г. Томска	2/0,1%	2 человека/0,1%
Количество детей, состоящих на учёте в РОВД	1/0,1%	2 человека/0,4%
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	10/0,7%	13 человек/0,9%
Количество детей, занятых в школьных творческих объединениях внеурочной деятельности	1137/76%	1394/100%
Количество детей, занятых вне школы	1026/68%	938-70%

В течение года совместно с классными руководителями, педагогами-психологами были проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью обучающихся: классные часы, форумы, дискуссионные ринги, анкетирование, конкурсы рисунков и плакатов.

Существенную помощь оказывает Служба медиации, которая действует в рамках межсетевого городского взаимодействия, помогающая оперативно решать проблемы участников образовательного процесса.

Успешно работает Совет профилактики. В 2024-2025 учебном году проведены 36 заседаний Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающихся образовательной организации, а также по вопросам антиобщественного поведения учащихся и участия в неформальных группах и объединениях.

Педагоги школы прилагают максимальные усилия в работе с обучающимися и родителями, используют индивидуальный подход, педагогическое мастерство в решении вопросов обучения и воспитания. Несмотря на то, что в школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности школы;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить воспитательную и просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей);
- активизировать работу с привлечением специалистов ЦПМСС, ПДН по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

1.5. Основные положения Программы развития школы

Школа реализует Программу развития, основной целью которого является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в рамках развития региона, обеспечивающих успешную профилизацию и социализацию детей в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Программа развития школы ставит своей целью создание современной, инклюзивной и инновационной образовательной среды, отвечающей вызовам XXI века и потребностям каждого ученика.

Ключевыми направлениями Программы развития являются:

1. Повышение качества образования:
 - 1) внедрение современных педагогических технологий, ориентированных на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся.
 - 2) Обновление учебно-методической базы с учетом ФГОС.
 - 3) Развитие системы оценки качества образования, включающей мониторинг учебных достижений, анализ образовательных результатов и обратную связь от участников образовательного процесса.
 - 4) Обеспечение индивидуализации обучения путем адаптации учебных программ к потребностям каждого ученика.
2. Развитие кадрового потенциала:
 - 1) Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов, включающей повышение квалификации, стажировки, участие в конференциях и мастер-классах.
 - 2) Привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального становления.
 - 3) Развитие системы наставничества и обмена опытом между педагогами.
3. Создание комфортной и безопасной образовательной среды:
 - 1) Обеспечение безопасности учащихся в школе и на прилегающей территории.
 - 2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, включая организацию здорового питания, спортивных мероприятий и психологической поддержки.
 - 3) Модернизация материально-технической базы школы, включая обновление учебного оборудования, создание современных кабинетов и лабораторий.
4. Развитие партнерских отношений:

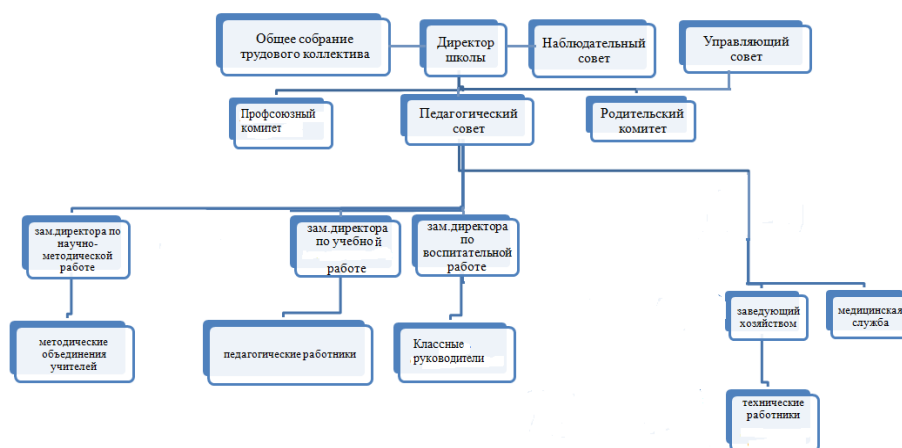
- 1) Расширение сотрудничества с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры и бизнеса.
- 2) Вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.
- 3) Привлечение внебюджетных средств для реализации программы развития школы.

Реализация программы развития позволяет школе стать центром инноваций и передового опыта в сфере образования, обеспечивающим качественное образование и всестороннее развитие каждого ученика.

1.6. Управление школой

Структура управления

Схема 1



Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными правовыми актами Томской области, города Томска и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Состав управляющей команды школы:

1. Лескова Тамара Алексеевна, директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
2. Зырянова Ирина Сергеевна, заместитель директора по МР
3. Мартеньянова Елена Дмитриевна, заместитель директора по УР
4. Мандзий Валентина Александровна, заместитель директора по УР
5. Харламова Светлана Михайловна, заместитель директора по УР
6. Хартулярий Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР
7. Лупанина Ольга Александровна, заместитель директора по АХР.

Коллегиальными органами управления школой (в соответствии с Уставом) являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет, Родительский комитет.

Все структуры соуправления активно участвуют в решении стратегических вопросов развития школы, коррективке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества.

В 2024-2025 учебном году с целью сохранения качества образования система внутришкольного контроля и работа администрации была адаптирована под новые условия во время капитального ремонта здания: была перестроена система управления школой из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане внутришкольного контроля – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем обрабатывали и хранили на дисках и сервере школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организация является государственным автономным общеобразовательным учреждением.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации соответствующих органов исполнительной власти.

На основании этих документов разработан Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. На момент написания публичного доклада деятельность школы осуществлялась на основании:

- лицензии Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области;

- свидетельства о государственной аккредитации Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Для систематизации, учета и использования документов в школе разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу в школе разработаны локальные нормативно-правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются Коллективным трудовым договором и Уставом школы.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности <https://school67-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- I уровень – начальное общее образование;

- II уровень – основное общее образование;

- III уровень – среднее общее образование.

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования, также реализуются программы дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой, остаётся повышение доступности качественного образования. В данном направлении созданы следующие условия: вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей; разработаны программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 67 г. Томска строится через интеграцию основного и дополнительного образования. Дополнительное образование представлено внеклассной и внеурочной деятельностью, которая осуществляется по духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному направлениям.

Начальная школа

В соответствии с образовательной программой школы педагогами были реализованы рабочие программы предметов, программы внеурочной деятельности, кружков, программ дополнительного образования. Программы оснащены учебно-методическими комплектами: учебниками, рабочими тетрадями, методическими пособиями, соответствующими Федеральному перечню учебно-методических изданий на 2024 – 2025 учебный год.

Школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного, развивающего и коррекционного обучения. Обучение детей по медицинским показаниям и с согласия родителей (законных представителей) осуществляется по специальным коррекционным программам.

Выбор учебных программ различных уровней соответствует миссии, целям и задачам деятельности образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности младших школьников представлена в таблице.

**План внеурочной деятельности (недельный) для I-IV классов
начального общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
МАОУ СОШ №67 г. Томска на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Таблица 3

Направления внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество обучающихся
			1а,1б, 1в,1г, 1д	2а,2б, 2в,2г, 2д,2е	3а,3б, 3в,3г, 3д3е	4а,4б, 4в,4г, 4д,4е,		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	23	591
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Факультатив	1	1	1	1	23	591
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Беседы, деловые игры, квесты, экскурсии	1	1	1	1	23	591
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«РПС» (развитие познавательных способностей)	Факультатив	1		1		2	50
	«Почитай-ка!»	Факультатив	1				1	26
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных	«Знатоки дороги»	Дискуссионный клуб				1	1	21
	«Орлята России»	Дискуссионный клуб, КТД, игры	2	2	2	6	12	138

ученических сообществ, детских объединений, на организацию совместно с обучающимися совместных мероприятий воспитательной направленности								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность организована с учетом кадровых возможностей школы, запросов родителей, пожеланий учащихся, эффективность которой определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности, фиксируется согласно требованиям, предъявляемым к образованию и отражается в Портфеле достижений.

Основная и средняя школа

- В основной школе осуществляется преемственность программ с элементами развивающего обучения. В классах с расширенным содержанием образования ведется обучение математике по углубленным программам, в учебный план введены предметы школьного компонента профильного уровня.
- В учебный план основной и старшей школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы: физическая культура (5 кл.), математика (5, 6 кл.), основы социализации личности (8 кл.), биология (7 кл.), география Томской области (8 кл.). В 5 - 11 классах в соответствии реализуются курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности в 5 - 11 классах 2024-2025 г.

Таблица 4

Направление внеурочной деятельности / /название программы/ /форма ВУД	Число детских объединений						
	5 кл	6 кл	7 кл	8 класс	9 кл	10 кл	11 кл
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (Классный час)	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы							
«Увлекательная математика каждому»			2 (7Д)				
«Математический клуб»				2 (8А,Е)			
Курс по математике «Я-мыслитель»					7		
«Секреты русского языка»				2 (8Г)	10	5*	
«Практический английский»					1*		
«Актуальные вопросы истории России»					1*		
«Актуальные вопросы биологии»					2*		1*
«Мир химии»					1*		
«Физика это просто»					1*		

«Математика в экономике»						1*	1*
«Химия в ЕГЭ»							1*
Занятия, по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся							
«Занимательная география»		1*					
«Практическая география»					1*		
«Актуальные вопросы обществознания»					2*	1*	1*
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы							
«Служба медиации» (деловые игры)				2*			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся							
Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ЗПР, ТНР	2*	2*	2*	2*	2*		
«Психо-коррекционные занятия» для обучающихся ЗПР	2*	2*	2*	2*	2*		

*- показывает, что группа набирается в параллели из разных классов.

Занятия внеурочной деятельности проводились в очном формате. Учебный план внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году выполнен в полном объеме, сохранен контингент учеников.

3.2. Сведения об организации профильного обучения

В 2024 – 2025 учебном году в 10-11 классах в рамках реализации профильного обучения реализованы следующие профили:

Таблица 5

Модель профильного обучения	Наименование профиля
1. Многопрофильная	1. Универсальный
	2. Технологический
	3.Гуманитарный
Формы организации профильного обучения	Количество классов, групп, обучающихся в них (обучающихся по индивидуальным учебным планам)
1.Профильные классы	1. Технологический – 10б - 22 ч., 11б – 23 ч.
2. Профильные группы	Универсальная группа 10а 12 ч., 11а — 14 ч.
	Гуманитарная группа 10а– 18 ч., 11а - 9 ч.

Информация о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2024-2025 уч. г.

Таблица 6

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
Универсальный	39	31	31	8	8

Оценка востребованности выпускников

Таблица 7

Оценка востребованности выпускников	% от общего количества выпускников	2023-2024	2024-2025
Образовательные организации ВПО			
Образовательные организации СПО			

Трудоустройство			
Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что школа имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего обучения в большинстве соответствует выбранному профилю обучения в школе. В 2024-2025 уч. году с учетом профиля поступило следующее количество учеников: естественнонаучный профиль – % в ВПО, 1% в СПО.			

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
профильных классов 2025 года

Таблица 8

Наименование ООУ	Количество выпускников 11 кл. (чел.)	Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников профильных классов/групп (чел.)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Результаты экзаменов	
						Абсолютная успеваемость	Средний тестовый бал
МАОУ СОШ № 67 г. Томска	45	Технологический	Математика профиль	23ч.	23 ч.	100%	56
			Физика	23 ч.	7ч.	86%	53,7

Сведения о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2025 году

Таблица 9

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
Технологический	23				
Гуманитарный/ универсальный	22				

Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что школа имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего обучения в большинстве соответствует выбранному профилю обучения в школе:

Таблица 10

Год	Кол. выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы в 2025 года								Всего поступили
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	Сиб ГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	Вузы других городов	
2023	38	5	-	8	4	6	-	-	1	24
2024	51	10	5	6	1	11	1	-	6	40
2025	45									

3.3. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования

Одним из важных направлений деятельности школы является взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования. В 2024 – 2025 учебном году в рамках

договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности школа работала с НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ по следующим направлениям:

- проведение занятий с учетом возможностей образовательной базы вузов;
- научно-методическая помощь педагогам, работающим в профильных классах (группах), привлечение их для участия в семинарах, конференциях, содействие повышению квалификации;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и других образовательных событиях различного уровня;
- организация углубленного изучения специальных предметов и курсов;
- организация мероприятий по профориентационной работе.

3.4. Организация изучения иностранных языков

Со 2-го класса в школе изучается английский язык.

Для организации изучения иностранных языков созданы все необходимые условия. Имеется современная материально-техническая и методическая база.

3.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе школы используются инновационные образовательные технологии, методы и формы обучения и воспитания, реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор технологий был обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию и воспитанию, направленного на формирование общих умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Выбор технологий и методов обучения обоснован и спецификой нашего учреждения: школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности по проблемам личностно-ориентированного образования, поэтому педагоги использовали личностно - ориентированные технологии, способствующие повышению качества метапредметных и компетентностных результатов.

В настоящее время 100% учителей школы систематически используют в своей педагогической деятельности современные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

3.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится с учётом участия детей в реализации Федеральных проектах, муниципальных целевых программах дополнительного образования, общешкольных мероприятиях, классных делах и осуществляется по следующим направлениям: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное. Реализация воспитательных мероприятий осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей; Совета профилактики; Совета старшеклассников.

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществляется через:

- кружковые объединения (1-11 класс),
- внеклассные мероприятия (1-11 класс),
- целевые программы (1-11 классы).

Результаты участия обучающихся в реализации целевых программ в 2024 – 2025 уч. г.

Таблица 11

Название программы	Количество участников
1. «Экополюс»	65
2. «Городская детская филармония»	40
4. «Технолига»	60
6.«Школа светофорных наук»	15
7. «Музей-детям»	150
8. «Учимся жить вместе»	74

9. «Игра – дело серьёзное»	42
10. «Летопись города»	115
11. «Образовательная робототехника»	30
12. «Планирование карьеры – путь к успеху» «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 класс «Программа ранней профориентации» 5 классы «Билет в будущее» - 8 классов	1200
13. «Отражение»	225

В соответствии с воспитательными целями в школе сформировано информационное пространство, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы школы лежит личность ребенка, удовлетворение его психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей, основными признаками которых является комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера сотрудничества, процессы самоуправления и саморазвития.

В системе дополнительного образования школы задействованы высокопрофессиональные учителя и педагогические работники дополнительного образования.

В соответствии с воспитательными целями в школе сформировано информационное пространство, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы школы лежит личность ребенка, удовлетворение его психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей, основными признаками которых является комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера сотрудничества, процессы самоуправления и саморазвития.

Дополнительное образование в школе тесно связано с урочной деятельностью, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Школьные объединения дополнительного образования

В 2024-2025 учебном году в школе успешно функционировали 8 детских объединений и секций дополнительного образования по 4 направлениям, в которых занимаются 296 учащихся школы. В системе дополнительного образования школы задействованы высокопрофессиональные учителя и педагогические работники дополнительного образования. В школе дополнительное образование детей от 7 до 18 лет представлено как на внебюджетной, так и на бюджетной основе.

Таблица 12

Наименование показателя	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число программ дополнительного образования на бюджетной основе	8	8	8
Численность занимающихся по программам на бюджетной основе	236 ученика	296 ученико в	348
Доля занимающихся в кружках от общей численности обучающихся в образовательном учреждении (%)	16.2%	20,3%	25%
Численность занимающихся по программам дополнительного образования за счет физических(или юридических) лиц	40 учеников	50 уче ник ов	110 уче ник ов

- Кружки и секции в 2024-2025 учебном году:**
- "Футбол" (Падерин А.Ф.) - для обучающихся 12-15 лет
 - "Спортивное ориентирование" (Роскошных В.К.) - для обучающихся 7-12 лет
 - "Знатоки дороги" (Мартемьянова Е.Д.) - для обучающихся 7-10 лет
 - Вокальная студия "Унисон" (Хартулярий С.А.) - для обучающихся 7-17 лет
 - "Юный программист" (Демидович В.П.) - для обучающихся 12-15 лет
 - "Образовательная робототехника" (Демидович В.П.) - для обучающихся 12-15 лет

"Волейбол" (Тищенко А.А.) - для обучающихся 14-17 лет.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет формировать интерес к проектной и исследовательской деятельности, делает обучение практикоориентированным, позволяет более осознанно и ответственно подходить к выбору своего жизненного и профессионального пути. Поэтому в 2025-2026 учебном году необходимо решить ряд важных задач:

- продолжить укреплять материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования;
- внести коррективы в программу мониторинга качества предоставляемых услуг по программам дополнительного образования;
- продумать систему контроля результатов работы педагогов по программам дополнительного образования.

3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки и секции

Научное общество обучающихся (НОО) является добровольным объединением обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний. НОО создано с целью развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала. Руководство научным обществом обучающихся осуществляется заместителем директора по методической работе. Основными педагогическими задачами сопровождения работы НОО являются совершенствование существующей системы выявления, сопровождения и специальной поддержки мотивированных и одаренных детей; расширение участия школьников в образовательных событиях различного уровня.

Итогом работы научного общества обучающихся в 2024 – 2025 учебном году стала XVI Открытая проектно - исследовательская конференция обучающихся «Человек. Природа. Общество», которая состоялась в рамках деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования. В этом учебном году конференция была проведена в очно-заочном формате для учащихся 1-4 классов, очно-заочном формате для учащихся 5-11 классов.

3.8. Организация специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через деятельность школьного психолога - педагогического консилиума, работу педагога-психолога и учителя-логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 – 2025 учебном году осуществлялось взаимодействием психологической и логопедической службы и была направлена на обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического и психологического сегмента в едином образовательном пространстве школы. Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающие проблемы в общении и обучении, осуществлялось через индивидуальное консультирование, диагностические срезы, фронтальную и индивидуальную диагностику, разработку коррекционных комплексов и рекомендаций, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. А также через взаимодействие с медицинскими и коррекционно-развивающими учреждениями.

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучался 131 ребёнок с ОВЗ. В течение учебного года осуществлялось логопедическое сопровождение всех обучающихся с ОВЗ, обучающихся с трудностями по русскому языку и чтению, не имеющих рекомендаций ПМПК. С целью профилактики и коррекции нарушений чтения и письма в 1- 4 классах логопедическая помощь оказана обучающимся с нарушением звукопроизношения и фонетико-фонематическим недоразвитием, с дисграфией и дислексией.

2-3 классы – 32 человека, 9 классы – 17 человек, учитель-логопед Трофимова А.В.;

1,4 классы – 45 человек, учитель- логопед Милослова Т.В.;

5-8 классы - 55 человек, учитель-логопед Прокопенко А. А.

Из общего количества обучающихся с устойчивой положительной динамикой закончили период коррекционного обучения 43 человека из 1 и 4 классов, из 2 и 3 классов - 31 человек, из 5-9 классов – 65 человек. С устойчивой положительной динамикой и снятием ПМПК статуса ОВЗ из начального звена окончили обучение 5 обучающихся. В логопедические группы

зачисление и отчисление обучающихся проводится на основании заключения ПМПК и по итогам диагностики речевого развития.

Система индивидуально-подгрупповых занятий для учащихся 1-9 классов, зачисленных на логопункт, осуществлялась в соответствии с программами коррекционных курсов: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия для обучающихся с ЗПР», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия для обучающихся с ТНР» «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Ритмика». Для всех обучающихся с трудностями обучения по русскому языку и литературному чтению организованы индивидуальные консультации учителя-логопеда.

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- Положение о критериальном оценивании;
- Положение о зачетной системе обучения в 10-11 кл.;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение о портфолио воспитанников, обучающихся.

ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

1) системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- оценку запроса участников образовательного процесса на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;

2) системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- оценку качества программ дополнительного образования;
- определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;
- оценку эффективности реализации Программы развития;
- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;

- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;

3) независимой внешней оценки качества образования, направленной на:

- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством: государственной аккредитации образовательной деятельности; государственного контроля (надзора) в сфере образования; государственной итоговой аттестации выпускников; ВПР; системы внутреннего (внутришкольного) контроля; аттестации педагогических работников; самообследования; лицензирования образовательной деятельности; мониторинга качества образования.

Источниками данных для ОКО выступают: образовательная статистика; результаты текущего контроля успеваемости; результаты промежуточной аттестации; результаты государственной итоговой аттестации; результаты мониторинговых исследований; результаты посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала.

2. Качество условий, созданных в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых:

Информационная безопасность:

контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет;

проверка библиотечного фонда на предмет запрещенной информации;

посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (обучение детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде).

Аттестация педагогов в соответствии с новым Порядком:

внесены корректировки в план аттестации в соответствии с введением новых квалификационных категорий;

проанализирована система наставничества по модели «Учитель-учитель».

3. Качество результатов образовательной деятельности:

Формирование функциональной грамотности:

включена в план ВСОКО диагностика читательской и цифровой грамотности;

Подготовка к ГИА-2025:

контроль за подготовкой детей к ГИА по новой КИМ (новый порядок ГИА-9, 11 кл.; изменение КИМ по ОГЭ и ЕГЭ);

Профессиональный минимум:

контроль качества мероприятий по реализации профессионального минимума в 6-11 кл.;

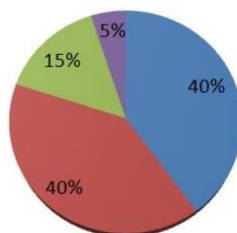
посещение уроков;

собеседование с педагогами по использованию разнообразных форм профорientации на уроках.

4. Условия осуществления образовательного процесса **удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования**

Схема 2

■ Полностью удовлетворены
■ Удовлетворены
■ Неудовлетворены
■ Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Таким образом, удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования в школе составляет полностью удовлетворены - 40%, удовлетворены — 40%, 15% - не удовлетворены, 5% - не водят ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу.

4.2. Режим работы МАОУ СОШ № 67 г. Томска

Режим работы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования, в соответствии с учебным планом школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

Пятидневная двухсменная учебная неделя для обучающихся 1 – 8 классов. Шестидневная односменная учебная неделя для обучающихся 9-11 классов.

Продолжительность уроков 40 минут.

Начало занятий определялось, исходя из режима работы 9 образовательных организаций, а базе которых в текущем учебном году осуществлялся образовательный процесс.

Родительские собрания проходят 1 раз в четверть (третья неделя месяца, вторник и четверг). Заседание Управляющего Совета школы проводится 1 раз в четверть - 3 вторник месяца в 16.30.

Педагогический совет – 1 раз в четверть – 4 понедельник последней недели четверти. Совещание при директоре, методический совет, совещание при заместителях директора проводятся в первую и третью неделю каждого месяца. Административная планерка – еженедельно по пятницам. Совет по профилактике – четвертый четверг каждого месяца.

4.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа представляет собой современное образовательное учреждение, типовой проект 90-х годов. Общая площадь школьной территории 22590 кв.м. Коллективом уделяется особое внимание благоустройству территории школы, на которой расположена «Аллея Первоклассника», заложенная 1 сентября 2009 года; городская «Аллея Ветеранов педагогического труда», заложенная 5 октября 2010 года.

В школе функционируют 36 учебных кабинетов, компьютерный класс, методический кабинет, библиотека, зал для занятий ритмикой, спортивный, тренажерный и актовый залы, пришкольная спортивная площадка, столовая.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,08 единиц.

Библиотека школы является неотъемлемой частью информационного обеспечения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 22 единицы. В школе разработан перспективный план укомплектования библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой. Ежегодно целенаправленно на эти цели выделяются средства из школьного бюджета. Объем библиотечного фонда уменьшился в связи с списанием учебников, вышедших из ФПУ. Читатели активно пользуются электронными ресурсами, поэтому число посещений стало немного меньше. В школе имеется читальный зал, зал для хранения литературы, помещение для хранения учебников, необходимое оборудование и мебель. В библиотеке имеется медиатека для использования в учебной и воспитательной работе.

Общие сведения о библиотечном обслуживании

Таблица 13

№	Показатели	Количество	
		2022	2023
1	Книжный фонд	33960	33426
2	Фонд учебников	21711	21177
3	Фонд художественной и прочей литературы	12249	12249
4	Книговыдача	32582	32780
5	Посещения	10262	10272
6	Посещаемость	7	7
7	Обращаемость	2,1	2,1
8	Читаемость	22	22
9	Книгообеспеченность	23	22,4
10	Поступило (учебников)	978	2435
11	Читатели	1481	1502
12	Подписка (комплектов)	10	9

Работа с библиотечным фондом:

В течение года планомерно велось изучение библиотечного фонда и его использование.

Общие сведения:

Объём библиотечного фонда – 31192 экз.

Объём учебного фонда – 20857 экз.

Книгообеспеченность – 23 экз.

Обращаемость – 2,2%

Работа с библиотечным фондом:

1. В течение года планомерно велось изучение библиотечного фонда и его использование.
2. Было закуплено 3760 экземпляров учебников.
3. Проведена частичная замена обветшалых полочных разделителей, указателей.
4. Проведена работа по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.
5. Работа по сохранности фонда:
 - В течение года был проведён мелкий ремонт книг, учебников.
 - Дважды за год проходили рейды по сохранности учебного фонда (проверка состояния учебников в 1-11 классах).
 - Проводилась работа по борьбе с задолжниками - оповещены классные руководители, а через них и родители, обучающихся о долгах по художественной и учебной литературе.
 - Проведены беседы с учениками по сохранности учебников, журналов и книг.
 - Произведено списание учебников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3,1 кв.м. Данный показатель стабилен, все помещения школы используются с учебной целью.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3,1 кв.м. Данный показатель стабилен, все помещения школы используются с учебной целью.

4.4. IT-инфраструктура

Для эффективной организации образовательного процесса в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение - компьютерная и мультимедийная техника коллективного и индивидуального использования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. В школе в течение 2 лет эффективно реализуется программа электронного документооборота, что позволило оборудовать рабочие места для всех участников данной программы, создать локальную сеть внутри школы, приобрести и установить новый сервер. 100% учеников школы имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 100 Мб/с) с безлимитным внешним трафиком.

Важным информационным ресурсом, отражающим деятельность школы по различным направлениям, является официальный сайт школы <https://sh67-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, информационные стенды, позволяющие эффективно взаимодействовать всем участниками образовательного процесса. На сайте школы в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы организации за определенный период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях органов управления школой. Материал на официальном сайте постоянно обновляется.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В МАОУ СОШ №67 г. Томска проводится обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

В школе в каждом учебном кабинете созданы условия для дистанционного обучения детей – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 67 г. Томска и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база

школы оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТС, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ).

Обучающиеся имеют доступ к информационным системам в кабинете информатики.

По результатам опроса родителей, рейтинг используемых ими источников информации о школьной жизни детей: электронный дневник, родительские собрания и сайт школы. При этом общение с другими родителями опережает в рейтинге общение с педагогами (как личное, на консультациях, так и по телефону). Ведущий источник информации – электронный журнал. Сайт школы входит в тройку наиболее популярных у родителей ресурсов, представляющих им информацию о школьной жизни ребенка наряду с традиционным дневником ученика и родительскими собраниями.

Информационно-техническое обеспечение

Таблица 14

Общее количество компьютеров	225
- используются в образовательном процессе	225
Компьютерных классов	1
- компьютеров в компьютерных классах	11
Административные компьютеры	11
Компьютеры с доступом в Томскую сеть	72
Компьютеры с доступом в интернет	72
Принтеры и МФУ	19
Сканеры	1
Интерактивные доски	18
Мультимедийный проектор	39
Цифровой фотоаппарат	1
Web-камера	3
Документ-камеры	7
Набор для робототехники	9

Кабинеты физики, биологии, географии, английского языка, математики, русского языка, ОБЖ, начальной школы, методический кабинет, библиотека оснащены **современной компьютерной техникой**, позволяющей проводить видеоконференции и презентации. В кабинетах биологии, начальных классов, иностранного языка имеются интерактивные доски. В школе создана единая локальная сеть, позволяющая осуществлять **доступ к информационным системам, а так же к электронным образовательным ресурсам обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ** по следующим предметам: природоведение, математика, история, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, геометрия, алгебра, география, предметам начальной школы (математика, развитие речи, окружающий мир, игры и задачи, студия лепки, 1С лаборатория Тайны времени и пространства). Также в школе имеется базовый набор LEGO с программным обеспечением.

100% кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы используют 100% учителей школы. Практически на каждом занятии учитель дает задания с использованием цифровых образовательных технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы. В связи с этим очень важным направлением является здоровьесбережение учащихся. 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4.5. Условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной работой

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом: на территории школы расположена современная спортивная площадка, стадион, спортивный зал, тренажерный зал; оборудован малый спортивный зал; учащиеся 1 классов проходят обязательное обучение плаванию в бассейне.

С целью развития и совершенствования физических качеств обучающихся в школе организована работа различных спортивных секций – волейбол, футбол, спортивное ориентирование, настольный теннис, шахматы.

Для более эффективной реализации целей и задач работы спортивно-оздоровительного направления в 2025 — 2026 учебном году необходимо активизировать работу учителей по вовлечению детей в соревновательную деятельность на различных уровнях, в массовые спортивные мероприятия с участием семейных команд по пропаганде здорового образа жизни.

4.6. Организация медицинского обслуживания

Организация медицинского обслуживания в школе является неотъемлемой частью обеспечения благоприятной и безопасной среды, направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование у них ответственного отношения к своему здоровью. Основные условия и принципы этой организации строятся на базе действующего законодательства и нормативных актов в сфере здравоохранения и образования.

Основные компоненты медицинского обслуживания

- Медицинский кабинет, соответствующий санитарным нормам и правилам. В кабинете созданы условия для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и вакцинации (с согласия родителей/законных представителей).

- Медицинский персонал (врач и медицинская сестра), который осуществляет медицинское обслуживание, имеющий соответствующее образование и допуск к работе. В его обязанности входит оказание первой помощи, проведение профилактических мероприятий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы, а также взаимодействие с родителями/законными представителями учащихся по вопросам здоровья.

- Профилактические мероприятия: регулярное проведение профилактических осмотров, вакцинации (согласно национальному календарю прививок и с согласия родителей/законных представителей), а также мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- Оказание оперативной и квалифицированной медицинской помощи учащимся и сотрудникам школы при несчастных случаях, травмах и острых заболеваниях.

- Санитарно-просветительская работа: проведение лекций, бесед и других мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний и гигиене.

- Документация: ведение необходимой медицинской документации, включая медицинские карты учащихся, журналы учета оказанной помощи и проведенных мероприятий.

- Взаимодействие с медицинскими организациями и учреждениями для обеспечения консультативной и специализированной медицинской помощи учащимся при необходимости.

4.7. Организация питания

Все обучающиеся школы получают горячее питание. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся, получавших льготное питание, составляло 850 человек, из них 129 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Качество получаемой сырой и готовой продукции, контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи ежедневно проверяла бракеражная комиссия, в состав которой входили представители администрации школы, учителя, члены Управляющего совета.

4.8. Обеспечение безопасности

В школе создана система мер безопасности: организовано круглосуточное дежурство (вахтеры в дневное время, сторожа в ночное время); установлена кнопка тревожной сигнализации, обслуживаемая ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Томской области»; установлена система противопожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания школы.

В школе совершенствуется система видеонаблюдения, которая обеспечивает безопасность обучающихся, предотвращает возможность незаметного проникновения в здание или на

территорию посторонних лиц, исключает случаи хулиганства, помогает в расследовании несчастных случаев и фактов хищения материальных ценностей.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы кабинеты учителя–логопеда и педагога-психолога, оснащенные учебно-дидактическими пособиями, картотеками, дидактическими играми, схемами, алгоритмами.

4.9. Кадровый состав

В 2024 – 2025 учебном году количество педагогов составило 70 человек.

Оценка кадровых условий

Таблица 15

		2023-2024	2024-2025
1	Численность. Образование		
	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	70 человек
	2.Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека /91%	64 человека/ 91%
	3.Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /9%	6 человек/ 9%

В школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал, что позволяет успешно реализует поставленные перед школой задачи по модернизации системы общего образования. Коллектив педагогов стабилен. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения – 30,1 %.

Таблица 16

	Квалификационная категория	2023-2024	2024-2025
2	1.Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 57%	39 человек / 57%
	2.Высшая	10 человек	10 человек
	3.Первая	28 человек /41%	28 человек /41%
	4.Молодые специалисты	4 человека	4 человека

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. В соответствии со статьей 49 «Аттестация педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком; Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 23 мая 2014 г. №32408; Отраслевым соглашением между департаментом общего образования администрации Томской области и Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки на 2015-2018 гг.; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель(», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013№ 544н; Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; Профессиональным стандартом «Педагог

дополнительного образования», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н. Письмом ДОО ТО «Об организации работы по аттестации педагогических работников» <https://sh67-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, информационные стенды для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды. от 27.05.2016 № 2069/01-08. Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-644/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05. 2016 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей», Распоряжением ДОО ТО № 877-р от 16.12.2016 «Об организации аттестации педагогических работников», Положением № 138 «О комплексной экспертизе деятельности заместителей руководителей структурных подразделений МАОУ СОШ № 67 г. Томска, подведомственного департаменту образования администрации Города Томска», педагогические работники школы успешно прошли процедуру аттестации в 2024-2025 учебном году. В период с сентября 2024 года по 31 мая 2025 года было аттестовано 12 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 1 человек, на первую квалификационную категорию - 3 человека, 8 - на соответствие занимаемой должности. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно-правовой базой для аттестации, консалтинг по вопросам процедуры аттестации. Руководители предметных методических объединений изучали деятельность и систему аттестуемых работников, самоанализ их деятельности, посещали уроки и мероприятия. Заместитель директора по УР, руководители методических объединений осуществляли отбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, были аттестованы в срок на заявленную квалификационную категорию.

Таблица 17

	Стаж, повышение квалификации	2023-2024	2024-2025
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	15 человек / 21%	15 человек / 21%
	Свыше 30 лет	12 человек / 17%	12 человек / 17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 23%	16 человек / 23%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 23%	16 человек / 23%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек / 100%	70 человек / 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек / 100%	70 человек / 100%

Педагоги школы занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих работ, статей. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствует повышению уровня квалификации и личному и профессиональному росту, а также получает высокую оценку среди педагогической общественности.

Реализация мероприятий по привлечению и профессиональному сопровождению молодых педагогов

1) Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения: план привлечения молодых педагогов, разработка планов профессионального развития молодых педагогов, реализация совместных мероприятий педагогов и наставников по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов.

2) Участие в мероприятиях по трудоустройству выпускников ТГПУ (участие в ярмарке вакансий, собеседования с выпускниками).

3) Прохождение педагогической практики на базе школы.

4) Социальная поддержка молодых специалистов: выплаты молодым специалистам - стипендии Губернатора Томской области.

5) Мероприятия по развитию педагогических и личностных компетенций молодых педагогов (обучающие и коммуникативные мероприятия (семинары, практикумы, самоанализ педагогической деятельности, формирование аттестационного портфолио педагога и др.).

6) Участие молодых педагогов в открытых мероприятиях различного уровня.

7) Организация системы наставничества над молодыми педагогами. У каждого молодого специалиста есть наставник из числа опытных педагогов, закрепленных приказом руководителя школы, план работы по наставничеству.

8) Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности молодых педагогов - психологическое просвещение и методическая помощь, профилактическое направление (психологическая помощь по преодолению кризисов профессионального становления).

9) Диагностика социально-профессиональных качеств личности; проведение комплексного мониторинга профессиональной адаптации молодых учителей; создание банка данных молодых педагогов.

В 2024-2025 учебном году оттока молодых специалистов из школы нет.

В коллективе школы работают педагоги, которые по результатам профессиональной деятельности имеют почетные звания и награды

Таблица 18

Звания и награды	Количество
Государственные награды (ордена, медали)	5
Почётный работник общего образования Российской Федерации	3
Отличник народного просвещения	1
Награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации	12
Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»	3
Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования (2001, 2008, 2009, 2014)	7
Почетные грамоты Государственной Думы Томской области	7
Почетные грамоты Администрации Томской области	15
Почетные грамоты Департамента общего образования Томской области	23
Благодарность Губернатора Томской области	1

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец учебного года в школе обучалось **1392** чел. (из них в 1х классах – 143 чел.). Во 2-11 классах на конец учебного года обучалось **1249** человек, что меньше на **90** человек по сравнению с прошлым учебным годом.
Уровень абсолютной успеваемости составляет – **97,3%** (34 чел.); качественная успеваемость– **50,2%**.

Окончивших на «5» - 11 % (139 чел.); окончивших на «4» и «5» - 39 % (488 чел.);

Таким образом, результаты итогового контроля свидетельствуют о том, что, в целом, учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Анализ успеваемости за прошедший учебный год позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сравнительная таблица успеваемости на ступенях образования по годам:

Таблица 19

Учебный год	Число обучающихся на конец учебного года (чел.)	Ступень	Неуспевающие	Число обучающихся во 2-11х классах чел.	Окончили учебный год на отлично	Окончили год на хорошо	Кач. успесть по ступеням (%)	Кач. успесть по школе (%)	Уровень обученности во 2-11 кл.	Абс. успесть по школе (%)
2021-2022	1459	I	2 чел.	531	82	284	69 %	55,6 %	54,8 %	98,5 %
		II	8 чел.	682	38	273	46 %			
		III	9 чел.	90	9	39	53 %			
Итого			19	1303	129	596				
2022-2023	1481	I	3 чел.	498	83	252	67 %	51,7 %	53,3 %	97,1 %
		II	20 чел.	722	35	267	42 %			
		III	15 чел.	103	9	38	46 %			
Итого			38	1322	127	557				
2023-2024	1482	I	-	456	74	217	64%	49,0%	53,8%	97,1%
		II	29	738	38	263	41%			
		III	9	112	9	39	43%			
Итого			38	1306	121	519				
2024-2025	1392	I	-	448	86	204	65%	50,2%	53,5%	97,3%
		II	32	703	46	243	41%			
		III	2	98	7	41	49%			
Итого			34	1249	139	488				

Таким образом, качество образовательных результатов на протяжении последних 3 лет стабильно.

5. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024- 2025 учебном году

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 133 человека, были не допущены к итоговой аттестации 2 чел. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена и 2 по выбору. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 113 человек, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 18 человек. Справились с работой по математике в форме ОГЭ 102 человека (92%), на «4» и «5» - 66 человека (59%), в прошлом году 78 человек (76%). По русскому языку с работой справились 112 человек (100%), на «4» и «5» написали 53 человека (47 %), в прошлом году 66 человек (64,7%). 18 обучающихся, сдававшие в форме ГВЭ русский язык и математику, получили положительные оценки (качественная успеваемость по русскому языку 58%, математике 26%), не сдали с первого раза математику 5 чел.

Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГИА за 2 года

Таблица 20

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, не получивших аттестат	Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2023-2024	117	1	8
2024-2025	133	2+	8

Динамика результативности ГИА по обязательным предметам выпускников 9-х классов за 2 года

Таблица 21

Предмет	Учебный год	Кол-во участников ГИА	Кол-во участников получивших «2»	Средний балл (оценка)	Средний тестовый балл
Русский язык	2023-2024	102	1	3,9 (ОГЭ)	24,9
Русский язык	2024-2025	113	0	3,6 (ОГЭ)	25,6
Математика	2023-2024	103	1	3,8 (ОГЭ)	16,9
Математика	2024-2025	112	1	3,6 (ОГЭ)	15,3

Сравнительные результаты качества обязательных экзаменов в 9-х классах за 2 года

Таблица 22

Предмет	2023-2024уч.г.	2024-2025 уч.г.	
Русский язык	64,7%	47%	
Математика	76%	59 %	

Результаты итоговой аттестации в 9 классах показывают, что качество подготовки выпускников 2024-2025 учебного года по русскому языку ниже на 17, 7% по сравнению с итогами 2023-2024 года.

Качество подготовки выпускников 2024-2025 учебного года по математике значительно ниже (на 17%) по сравнению с итогами прошлого года.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали обязательные экзамены по выбору в формате ОГЭ по следующим предметам: химия, физика, обществознание, биология, география, иностранный язык, информатика, история. Абсолютная успеваемость по всем предметам по выбору составила 92%, качественная успеваемость - 37% (в прошлом году 28%).

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах за 2024 -2025 учебный год.

Таблица 23

Предмет, выбранный для сдачи экзамена		Иностранный язык	География	Химия	Физика	Обществознание	Информатика	Биология	История России	Литература
2024	Количество сдававших	6	42	22	5	28	62	54	5	3
2025	% качественная успеваемость	4 67%	29 69%	12 55%	5 100%	9 32%	22 35%	36 67%	4 80%	3 100%
	% абсолютная успеваемость	100%	93%	95%	100%	93%	90%	98%	100 %	100%
	Количество «2»	-	3	1	-	2	6	1	-	

Таким образом, по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 классов можно сделать следующие выводы:

- в 2024 – 2025 учебном году из 133 обучающегося 9-х прошли итоговую аттестацию 117 человека (с учетом пересдачи);
- абсолютная успеваемость по обязательным экзаменам (с учетом пересдачи) составила 98%, по экзаменам по выбору - 98%;
- в целом, качественная успеваемость по итоговой аттестации за курс основной школы составила 24% (в прошлом году 26%);
- результаты итоговой аттестации в основной школе в текущем году показывают высокий качественный уровень по следующим предметам: физика (100%), история (80%), английский язык (67%).

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2024-2025 учебном году

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 46 человек, допущены к государственной итоговой аттестации 45, 1 не допущен. Получили аттестат о среднем общем образовании 45 выпускников. Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 3 человека, 2 степени – 6 чел.

Анализ уровня образовательной подготовки за 2 года

Таблица 24

	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	51	45
Получили медали: 1 степени	5	3
2 степени	3	6
Итоговые оценки в аттестате «4» и «5»	31	21

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Средний тестовый балл по школе- 58,26 (в прошлом году - 63,1), по России 60,7. Задания высокого уровня сложности от 81 балла выполнили 1 человек (в прошлом году - 5).

Результаты ЕГЭ по математике

В 2024-2025 уч. году экзамен **профильного** уровня сдавали 26 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27. Средний тестовый балл по школе 56 (в прошлом году - 60), по России 62,05. Лучший результат по математике показал 1 человек 80 б, в прошлом году – 7 человек (от 80 до 84б). Математику базового уровня сдавали 19 человек, средний балл по школе 4,05, по России 4,08.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по русскому языку и математике за 2 года в форме ЕГЭ

Таблица 25

Учебный год		Предмет	
		Математика	Русский язык
2023 - 2024	Количество сдававших	29	38
	Не преодолели порог	1	-
2024 - 2025	Количество сдававших	26	45
	Не преодолели порог	-	-

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью у выпускников в 2024-2025 учебном году пользовались обществознание – 17 человека (38%); биология - 10 человек (22%), информатика - 12 человек (27%).

Качественный анализ итоговой аттестации обучающихся по выбору в форме ЕГЭ

Таблица 26

Предмет	Средний тестовый балл по школе		Количество обучающихся, сдавших ниже минимального порога	
	2024	2025	2024	2025
Биология	8/40,7	10/50,5	1	1
Литература	5/63,4	1/34	-	-
Информатика	19/54,2	11/44,4	4	5
Английский язык	5/63,2	9/61,3	-	-
Физика	8/58	7/53,7	-	1
История России	8/67,1	2/68,3	1	-
Обществознание	19/52,2	17/47,9	3	4
География	2/63,5	5/44,4	-	1
Химия	8/58,4	4/54	-	-

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами возрос средний тестовый балл по биологии на 9,86, истории на 1,26. Средний тестовый балл снизился по химии на 4,46, литературе на 29,46, физике на 4,76, обществознанию на 4,36, английскому языку на 1,96, информатике на 9,86, географии на 7,96.

Таким образом, с экзаменами в форме ЕГЭ по русскому языку и математике справились 100% обучающихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество выпускников, набравших от 81 -100 тестовых баллов - 6 (13,3%), в прошлом году – 18, что составило 35%.

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ;
- 100% выпускников должны получить аттестаты о среднем образовании;
- преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- повышение качества подготовки к ЕГЭ по химии, литературе, физике, обществознанию , информатике, географии;
- повышение доли обучающихся, набравших от 80 до 100 баллов по всем предметам ЕГЭ.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах в 2024 – 2025 учебном году

Таблица 27

Год	Всего уч-ся	Победители и призеры конкурсов, конференций школьников (1-3 место, лауреаты)				
		международн ый	всероссийск ий	региональн ый	городской	Всего участников
2021	1443	123 чел., 9%	240 ч., 17%	64 ч., 4%	118 ч., 8%	545 ч., 38%
2022	1459	307 чел., 21%	496 ч., 34%	105 ч., 7%	268 ч., 18%	1176 ч., 80%
2024	1481	51 чел., 3%	506 ч., 34%	136 ч., 9%	275 ч., 18%	968 ч., 65%

Система работы с высокомотивированными детьми позволила вовлечь большее количество учеников в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.

Значимые достижения обучающихся школы за 2024– 2025 учебный год

Таблица 28

Мероприятия	ФИ обучающихся
Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области	Горшунов Денис, 10 класс
Региональный этап ВОШ «Сириус» - физика	1 место — Лимонов Юрий, 9 класс
Научно-техническая олимпиада Региональный этап	Диплом I степени - Горшунов Денис, 10 класс
Конкурс на присуждение стипендии ректора ТУСУР	Победитель: Горшунов Денис, 10 класс
Всероссийский Фестиваль малых театральных форм театрального искусства «Волшебная шляпа» в номинации «Художественное слово»	Диплом 2 степени — Зенина Анастасия, 7 класс
Всероссийский Фестиваль малых театральных форм театрального искусства «Волшебная шляпа» в номинации «Художественное слово»	Диплом 3 степени - Третьяков Матвей 9 класс
Всероссийский Фестиваль малых театральных форм театрального искусства «Волшебная шляпа» в номинации «Художественное слово»	Диплом 3 степени — Шарыпова Алина, 7 класс
Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы 19-20 вв. «Поэтика»	Лауреат — Умарова Дарина, 9 класс
Региональный Открытый Этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья» Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорю»	1 место — Муратова 1 класс

Чемпионат и Первенство Томской области по спортивному ориентированию «Лыжная гонка - спринт»	1 место — Кузнецова Татьяна, 11 класс
--	---------------------------------------

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из главных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через увеличение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня. Решение этой задачи предполагает расширение спектра взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты совместной деятельности с другими образовательными учреждениями в 2024 – 2025 учебном году (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации)

В течение 2024 – 2025 учебного года школа тесно сотрудничала с социальными партнёрами по *профилактическому, патриотическому, профориентационному* направлениям воспитательной деятельности.

С образовательными учреждениями:

Преемственность - МАДОУ №134 г. Томска.

Профориентация - кадетский корпус, ОГОУ СПО «Томский колледж индустрии питания и сферы услуг», «Томский колледж гражданского транспорта», ОГОУ НПО «ПУ № 27, Политехнический профессиональный лицей №2, Томский лесотехнический техникум, ГОУ СПО «Томский сельскохозяйственный техникум», ОГОУ СПО «Томский техникум информационных технологий», техникум прикладных строительных квалификаций, школьная академия «Успех» при ТГПУ, (Томский экономико-юридический институт, ТТЖТ филиал «Сибирского государственного университета путей сообщения», ЦПК, учебно-методический центр реабилитационного наркологического объединения.

С учреждениями культуры: *театрами* - ТюЗом, Драматическим театром, «Скоморох», Томской областной филармонией, кукольным театром «Акцент», Северским музыкальным театром, Северским театром для детей и юношества, театром «2+Ку». **Библиотеками** - «Северная» (библиотечные уроки, совместная работа по программе «Почитай-ка» - 1-4 классы), «Фламинго» по программе «Люби и знай свой город и край». **Музеями** - краеведческим, художественным, деревянного зодчества, минералогическим, пожарной техники, палеонтологическим, «Неизвестный солдат» при Томском экономико-промышленном колледже, кадетского корпуса, ж/д техникума, истории (экскурсии).

С учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДТДиМ (участие в реализации городских целевых программ «Школа светофорных наук», «Экополюс», «Люби и знай свой город и край», «ДЮП», «Игра – дело серьёзное», «Городская детская филармония»), МАОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный центр «Юниор» (городская спартакиада школьников «Здоровье»), МОУ ДДД учебно-спортивный центр им. В.А. Шевелёва (уроки физкультуры в бассейне в начальной школе, секция «Плавание»), лыжная база «Черёмушки» (уроки физкультуры на лыжах» 7-11 классы).

С другими учреждениями: Администрацией Октябрьского района г. Томска (проведение праздников для жителей микрорайона День старшего поколения, День Победы); Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области (по программе «Экополюс»); ОУУП и ПДН № 4 УМВД России по г. Томску, КДН и ЗП Октябрьского района, Прокуратурой Октябрьского района, Отделом пропаганды ГИБДД, УФСН России по Томской области; Советом ветеранов Октябрьского района, военкоматом г. Томска, МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; Фонд «Томск-Анти СПИД»; медицинским центром «Евродент», Центром «Семья», Томским мобильным планетарием (выездные лекции на базе школы, просмотр учебно-познавательных фильмов в 3Д); Агентством путешествий и экскурсий «Талисман – Тур» (в рамках образовательного туризма); Центром атомной энергии (виртуальные экскурсии); ДОСААФ (по пулевой стрельбе); Ботаническим садом (по программе «Люби и знай свой город и край», образовательные экскурсии).

7. Финансово- хозяйственная деятельность

За 2024-2025 учебный год объем финансирования МАОУ СОШ № 67 г. Томска на прочие расходы остается стабильным. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: местный бюджет, средства субвенции, средства межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования.

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», адрес страницы: <http://school67.tomsk.ru/11111>.

8.

9.

10. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

На основании приведенного в публичном отчете сравнительного анализа, подтверждающего положительную динамику развития по основным направлениям образовательной деятельности участники образовательного сообщества МАОУ СОШ № 67 г. Томска решили:

- признать эффективной работу педагогического коллектива по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска в 2024 – 2025 учебном году;
- признать необходимость усиления ответственности родительской общественности за воспитание детей, инициативности в формировании здорового образа жизни и духовно-нравственных качеств;
- публичный отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска за 2024 – 2025 учебный год разместить на сайте МАОУ СОШ № 67 г. Томска не позднее 01.08.2025 по адресу: <https://school67-tomsk.gosuslugi.ru/>.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году будет нацелена на удовлетворение социального запроса на образование в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики через совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей успешную профилизацию и социализацию учащихся.

Одной из главных задач школы остается удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения качественного образования через развитие цифровой информационной образовательной среды.

В школе будет продолжена реализация Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска, основной целью которой является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в рамках развития региона, обеспечивающих успешную профилизацию и социализацию детей в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Школа сохранила особые статусы и продолжит реализовывать инновационные проекты и программы.

Улучшение качества образовательной среды в 2024-2025 учебном году будет осуществляться через:

- совершенствование управленческих условий её обеспечения;
- совершенствование кадрового потенциала школы с учетом сложившейся социальной ситуации и в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в соответствии с новыми требованиями;
- развитие школьной инфраструктуры;