

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 ГОРОДА ТОМСКА
Иркутский тракт, 51/3, Томск, 634049, тел.: (3822) 75-18-22; school67@education70.ru
ИНН 7017190698/КПП 701701001

Утвержден на заседании
Управляющего совета
Протокол №4 от 03.07.2024

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 67 г. Томска
_____ Т.А. Лескова
Приказ от 03.07. 2024 г. №193-о



**Публичный информационно – аналитический отчет
о состоянии и результатах деятельности
МАОУ СОШ № 67 г. Томска
за 2023 – 2024 учебный год**

«Нам открыты все пути»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4
1.3.	Количество классов-комплектов и обучающихся за последние три года	5
1.4.	Краткий социальный паспорт школы	5
1.5.	Основные позиции программы развития	6
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
3.	Особенности образовательного процесса	7
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	7
3.2.	Сведения об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	10
3.3.	Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования	11
3.4.	Дополнительные образовательные услуги	12
3.5.	Образовательные технологии и методы обучения	12
3.6.	Основные направления воспитательной деятельности	12
3.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки и секции	14
3.8.	Организация специальной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	14
3.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	15
4.	Условия осуществления образовательного процесса	15
4.1.	Результаты анкетирования по удовлетворенности качеством дополнительного образования в школе	16
4.2.	Режим работы	16
4.3.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	17
4.4.	IT-инфраструктура	17
4.5.	Условия для занятий физкультурой и досуговой деятельностью	18
4.6.	Организация летнего отдыха детей	19
4.7.	Организация медицинского обслуживания	20
4.8.	Организация питания	20
4.9.	Обеспечение безопасности	20
4.1	Кадровый состав	21
0.		
5.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	23
6.	Социальная активность и внешние связи учреждения	27
7.	Финансово-хозяйственная деятельность	28
8.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	28
9.	Заключение. Перспективы и планы развития	28

Публичный информационно – аналитический отчет о состоянии и результатах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска за 2023 – 2024 учебный год подготовлен по состоянию на 01.07.2024 г.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Подготовка публичного информационно – аналитического отчета проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Доклад адресован педагогам, родителям, обучающимся, социальным партнерам, местной общественности.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МАОУ СОШ №67 г. Томска и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы.

Разработчики отчета:

Лескова Тамара Алексеевна, директор

Зырянова Ирина Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе

Харламова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебной работе

Мартемьянова Елена Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе

Мандзий Валентина Александровна, заместитель директора по учебной работе

Хартулярий Светлана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

Мусорина Ольга Ильинична, социальный педагог

Трофимова Алла Владимировна, логопед

Алексеевко Елена Юрьевна, библиотекарь

1. Общие сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ № 67 г. Томска

Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска.

Сокращенное наименование ОО: МАОУ СОШ № 67 г. Томска.

Директор: Лескова Тамара Алексеевна.

Дата создания ОО: август 2007 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска создано в 2007 году путем объединения двух общеобразовательных учреждений: МОУ СОШ "Наша школа" и МОУ СОШ №57 на базе последней.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска в связи с изменением статуса переименована с 14.12.2011 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска (приказ департамента образования администрации Г. Томска от 17.11.2011 №1224).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска в связи с изменением статуса переименована с 06.06.2012 в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска ([Постановление Администрации Города Томска](#) от 21.05.2012 №499, [свидетельство ЕГРЮЛ](#) от 06.06.2012 серия 70 №001631724).

Учредители МАОУ СОШ № 67:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Полномочия собственника имущества, принадлежащего Учреждению на праве оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации) в МАОУ СОШ № 67 г. Томска нет.

Место нахождения (адрес) МАОУ СОШ № 67 г. Томска: 634049, Томская область, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 51/3.

Контактные телефоны МАОУ СОШ № 67 г. Томска:

Телефон (факс) приемной: (3822) 75-18-22

Телефон директора: (3822) 75-01-36

Телефон вахты: (3822) 75-13-77

Адрес электронной почты МАОУ СОШ № 67 г. Томска: school67@education70.ru

Адрес официального сайта МАОУ СОШ № 67 г. Томска: school67.tomsk.ru

Схема проезда к МАОУ СОШ № 67 г. Томска:

Проезд до остановки "Иркутский тракт"

Маршрутное такси: 2, 8, 9, 10, 20, 23, 24, 25, 29, 30, 38, 52, 60

Троллейбус: 1, 7.

Органы управления образованием

Департамент образования администрации Города Томска

Адрес: г. Томск, ул. Шевченко, 41А

Савенков Максим Георгиевич Телефон (приемная): (3822) 90-99-44 e-mail:

departament@obr.admin.tomsk.ru

[Сайт департамента образования администрации Города Томска](#)

Департамент образования Томской области

Адрес: 634029, г. Томск, пр. Фрунзе, 14

Тел.: +7(3822) 46-79-00; +7(3822) 46-79-10;

Адрес электронной почты: prm@do.tomsk.gov.ru;

Адрес сайта: dpo.tomsk.gov.ru

Особые статусы школы

- Участник Межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития. Распоряжение ДОО Администрации Томской области от 16.05.2016 №326р.
- Центр этнокультурного образования сети ЦЭО Томской области на базе ОГБУ «РЦРО». Распоряжение ДОО Администрации Томской области от 02.11.2016 №758-р.
- Стажировочная площадка города Томска «Эффективные формы преподавания математики в условиях реализации ФГОС» на 2023-2024 учебный год.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Томска создано в 2007 году путем объединения двух общеобразовательных учреждений: МОУ СОШ "Наша школа" и МОУ СОШ №57 на базе последней. Здание школы типовое, построено в 1991 году, лицензионная наполняемость составляет 771 обучающихся в одну смену.

Количество обучающихся –1502 человека.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 8 классов, шестидневной - для обучающихся 9 - 11 классов.

МАОУ СОШ №67 г. Томска расположена в современном жилом, густонаселенном Октябрьском районе. На территории микрорайона находится детский сад №134, прокуратура Октябрьского района, муниципальная библиотека «Северная», ДОСААФ, кирпичный завод ЗАО «Карьероуправление», Октябрьский рынок.

Школа активно участвует в жизни района, вовлекает участников образовательного процесса в социально полезную и творческую деятельность.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На протяжении последних 10 лет наблюдается стабильный рост обучающихся школы - с 564 в 2007 году до 1502 чел. (на 01/09/2023 г.).

Прогнозируемое количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года – 1500 человек.

1.3. Количество классов-комплектов и обучающихся за последние три года

Таблица 1

Учебный год	2021-2022 (на 01.09.2021)	2022-2023 (на 01.09.2022)	2023-2024 (на 01/09/2023)

Параллели классов	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Количество классов-комплектов	26	28	4	58	25	29	4	58	24	30	4	58
Количество обучающихся на конец уч. года	678	690	87	1455	664	740	103	1507	633	757	112	1502

За последние три года сохраняется следующая динамика количества обучающихся школы: в 2021-2022 учебном году – увеличение на 12 человек; в 2022-2023 учебном году – увеличение на 52 человек; в 2022-2023 учебном году — снижение на 5 человек.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Средняя наполняемость классов по школе соответствует нормативу и составляет 25 человек.

Микрорайон школы по транспортной доступности компактен. Существует схема безопасного движения в школу. Проводятся дни безопасности пути следования в школу и обратно с привлечением сотрудников ГИБДД.

1.4. Краткий социальный паспорт школы

Таблица 2

Учебный год	2021-2022 Кол-во/% от общего числа обучающихся	2022-2023 Кол-во/% от общего числа обучающихся	2023-2024 Кол-во/% от общего числа обучающихся
Количество многодетных семей	218-13%	227/15%	234/15,8%
Количество малообеспеченных семей	266-18,4%	251/17%	248/16,7%
Количество неполных семей	253-17%	254/17%	244/16,5%
Количество неблагополучных семей	10 семей-0,7%	10 семей/0,7%	9/0,6%
Количество детей-инвалидов	14/1%	13/0,9%	11/0,7%
Количество опекаемых детей	34/2,4%	30/2%	19/1,3%
Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП Октябрьского района г. Томска	2/0,1%	2/0,1%	2/0,1%
Количество детей, состоящих на учёте в РОВД	3/0,2%	1/0,1%	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	6/0,4%	10/0,7%	8/0,5%
Количество детей, занятых в школьных творческих объединениях внеурочной деятельности	1097/76%	1137/76%	1475/99%
Количество детей, занятых вне школы	938-65%	1026/68%	817/55%

В течение года совместно с классными руководителями, педагогами-психологами были проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью обучающихся: классные часы, форумы, дискуссионные ринги, анкетирование, конкурсы рисунков и плакатов.

Существенную помощь оказывает Служба медиации, которая действует в рамках межсетевое городского взаимодействия, помогающая оперативно решать проблемы участников образовательного процесса.

Успешно работает Совет по профилактике. В 2023-2024 учебном году проведены 16 заседаний Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающихся образовательной организации, а также по

вопросам антиобщественного поведения учащихся и участия в неформальных группах и объединениях.

Педагоги школы прилагают максимальные усилия в работе с обучающимися и родителями, используют индивидуальный подход, педагогическое мастерство в решении вопросов обучения и воспитания. Несмотря на то, что в школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности школы;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить воспитательную и просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей);
- активизировать работу с привлечением специалистов ЦПМСС, ПДН по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

1.5. Основные позиции программы развития

Школа реализует Программу развития, основной целью которого является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в рамках развития региона, обеспечивающих успешную профилизацию и социализацию детей в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Структура управления

Схема 1



Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными правовыми актами Томской области, города Томска и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Состав управляющей команды школы:

1. Лескова Тамара Алексеевна, директор МАОУ СОШ №67 г. Томска
2. Зырянова Ирина Сергеевна, заместитель директора по НМР
3. Мартемьянова Елена Дмитриевна, заместитель директора по УР
4. Мандзий Валентина Александровна, заместитель директора по УР
5. Харламова Светлана Михайловна, заместитель директора по УР
6. Хартулярий Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР
7. Лупанина Ольга Александровна, заместитель директора по АХР.

Коллегиальными органами управления школой (в соответствии с Уставом) являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет, Родительский комитет.

Все структуры соуправления активно участвуют в решении стратегических вопросов развития школы, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества.

В 2023-2024 учебном году с целью сохранения качества образования система внутришкольного контроля и работа администрации была адаптирована под новые условия во время пандемии коронавируса: была перестроена система управления школой из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане внутришкольного контроля – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем обрабатывали и хранили на дисках и сервере школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организация является государственным автономным общеобразовательным учреждением.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации соответствующих органов исполнительной власти.

На основании этих документов разработан Устав МАОУ СОШ № 67 г. Томска. На момент написания публичного доклада деятельность школы осуществлялась на основании:

- лицензии Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области;

-свидетельства о государственной аккредитации Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Для систематизации, учета и использования документов в школе разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу в школе разработаны локальные нормативно-правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются Коллективным трудовым договором и Уставом школы.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности <http://school67.tomsk.ru/1111111/151515>.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

I уровень – начальное общее образование;

II уровень – основное общее образование;

III уровень – среднее (полное) общее образование.

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования, также реализуются программы дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой, остаётся повышение доступности качественного образования. В данном направлении созданы следующие условия: вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей; разработаны программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 67 г. Томска строится через интеграцию основного и дополнительного образования. Дополнительное образование представлено внеклассной и внеурочной деятельностью, которая осуществляется по духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальную направлениям.

Начальная школа

В соответствии с образовательной программой школы педагогами были реализованы рабочие программы предметов, программы внеурочной деятельности, кружков, индивидуального обучения. Программы оснащены учебно-методическими комплектами: учебниками, рабочими тетрадями, методическими пособиями, соответствующими Федеральному перечню учебно-методических изданий на 2023 – 2024 учебный год.

Школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного, развивающего и коррекционного обучения. Обучение детей по медицинским показаниям и с согласия родителей (законных представителей) осуществляется по специальным коррекционным программам.

Выбор учебных программ различных уровней соответствует миссии, целям и задачам деятельности образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности младших школьников представлена следующим образом (таблица 3).

План внеурочной деятельности для I-IV классов на 2023-2024 учебный год

Таблица 3

Направления внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество обучающихся
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классный час	632 человека
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Факультатив	449 человек
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Беседы, деловые игры, квесты, экскурсии	143 человека
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«РПС» (развитие познавательных способностей)	Факультатив	39 человек
	«Почитай-ка!»	Факультатив	171 человек
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся	«ОФП» (общefизическая подготовка)	Секция	173 человека
	ИЗО-студия «Радуга»	Студия, выставка работ	61 человек
	«Мир шахмат»	Факультатив	30 человек
	«Художественная лепка»	Творческая мастерская, выставка работ	90 человек
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, на организацию совместно с обучающимися совместных мероприятий воспитательной направленности	«Знатоки дороги»	Дискуссионный клуб	48 человек
	«Орлята России»	Дискуссионный клуб, КТД, игры	304 человека

Внеурочная деятельность организована с учетом кадровых возможностей школы, запросов родителей, пожеланий учащихся, эффективность которой определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности, фиксируется согласно требованиям, предъявляемым к образованию и отражается в Портфеле достижений.

Основная и средняя школа

- В основной школе осуществляется преемственность программ с элементами развивающего обучения. В классах с расширенным содержанием образования (8Е,) ведется обучение математике по углубленным программам, в учебный план введены предметы школьного компонента профильного уровня.

- В учебный план основной и старшей школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы регионального компонента: ОБЖ (7 класс); география Томской области (8 – 9 классы); основы социализации личности (8 - 9 классы).

В 5 - 11 классах в соответствии реализуются курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности в 5 - 11 классах 2023-2024 г.

Таблица 4

Направление внеурочной деятельности //название программы	Число детских объединений						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Физкультурно-спортивное							
Спортивное ориентирование	2	3	3	2	2	3	3
Общеинтеллектуальное							
Курс «Занимательная география»	1	1					
«Юный географ»	2						
«Азбука туриста»				2			
Практическая география					2		
Жизнь на Земле	1			3			
«Зеленый мир»		1					
Секреты русского языка					3		
«Мир химии»					2		
«Химия в ЕГЭ»							1
«Несложное сложное предложение»					1		
«Математика для любознательных»	1						
Тригонометрия. Просто, сложно, интересно.						1	
За страницами учебника математики				2			
Я - мыслитель					8		
От степени до логарифмов							1
Физика это просто					2		
Основные вопросы биологии					2		2
Развитие растений			7				
Проектная деятельность				1			
Курс «Давай поговорим!» (англ. яз)	1	1	3				
Клуб любителей английского языка					1		

«Практический английский»					1		
Начертательная геометрия						1	
Общекультурное направление							
«Рукодельница»	2	2					
«Музыкальная карусель»	1	1	1	1			
«Литературная гостиница»				3			
Духовно-нравственное направление							
Актуальные вопросы обществознания					2	1	1
Актуальные вопросы истории России					1		2
«Нешкольная история»		2					
Музейная комната «Уходил на войну сибиряк»	2	2					
Социальное направление:							
Юный медиатор				1			
Коррекционные занятия							
Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ЗПР	1	2	1	1	3		
Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ТНР	2	3	2	3	3		

Занятия внеурочной деятельности проводились в очном формате. Учебный план внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году выполнен в полном объеме, сохранен контингент учеников.

3.2. Сведения об организации профильного обучения

В 2023 – 2024 учебном году в 10-11 классах в рамках реализации профильного обучения реализованы следующие профили:

Таблица 5

Модель профильного обучения	Наименование профиля
1. Многопрофильная	1. Универсальный
	2. Технологический
	3. Гуманитарный
Формы организации профильного обучения	Количество классов, групп, обучающихся в них (обучающихся по индивидуальным учебным планам)
1. Профильные классы	1. Технологический – 10 б - 30 ч., 11б – 28 ч.
2. Профильные группы	Универсальная группа 10а 21 ч., 11а — 8 ч.
	Гуманитарная группа 10 а – 10 ч., 11 а-15 ч.

Информация о продолжении образования выпускниками профильных классов в 2023-2024 уч. г.

Таблица 6

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)

Универсальный	39	31	31	8	8
---------------	----	----	----	---	---

Оценка востребованности выпускников

Таблица 7

Оценка востребованности выпускников	% от общего количества выпускников	2022	2023
Образовательные организации ВПО		31/79%	
Образовательные организации СПО		8/20%	
Трудоустройство		0	

Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что школа имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего обучения в большинстве соответствует выбранному профилю обучения в школе.
В 2024 году с учетом профиля поступило следующее количество учеников:
естественнонаучный профиль – 84% в ВПО, 100% в СПО.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников профильных классов 2022 года

Таблица 8

Наименование ООУ	Количество выпускников 11 кл. (чел.)	Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во выпускников профильных классов/групп (чел.)	Сдавали экзамен по профильному предмету (чел.)	Результаты экзаменов	
						Абсолютная успеваемость	Средний тестовый балл
МАОУ СОШ № 67 г. Томска	49	Инженерно-технический	Математика	16 ч.	16 ч.	100%	65
			Физика	16 ч.	9ч.	100%	56

Сведения о продолжении образования выпускниками профильных классов

Таблица 9

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
Естественнонаучная группа	49	19	16	4	4

Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что школа имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего обучения в большинстве соответствует выбранному профилю обучения в школе:

Таблица 10

Год	Кол. выпускников в	Количество выпускников, поступивших в вузы								Всего поступили	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	Вузы других городов		
2020	32	3	2	3	2	1	3	7	0	21	66

											%
2021	38	3	3	3	2	7	0	6	1	25	6 6 %
2022	39	3	4	8	2	6	4	-	4	31	7 9 %

В 2023 году с учетом профиля поступило следующее количество учеников: естественнонаучный профиль – 84% в ВПО, 100% в СПО.

3.3. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования

В свете требований ФГОС становится актуальным лозунг: «Образование в течение всей жизни». В ответ на это развивается инфраструктура образования, обновляются его содержание и методы, усиливается ориентир на индивидуальные запросы и возможности обучающихся. Одним из важных направлений деятельности школы является взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования. В 2023 – 2024 учебном году в рамках договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности школа работала с НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ по следующим направлениям:

- проведение занятий с учетом возможностей образовательной базы вузов;
- научно-методическая помощь педагогам, работающим в профильных классах (группах), привлечение их для участия в семинарах, конференциях, содействие повышению квалификации;
- привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и других образовательных событиях различного уровня;
- организация углубленного изучения специальных предметов и курсов;
- организация мероприятий по профориентационной работе.

3.4. Дополнительные образовательные услуги

В 2023 – 2024 учебном году школа предоставляла обучающимся дополнительные платные образовательные услуги (ПОУ) по дошкольной подготовке. Образовательная программа по ПОУ «Преемственность» построена с учетом преемственности дошкольного и начального образования, на все платные услуги были заключены договоры с родителями обучающихся. В 2023 – 2024 учебном году на базе школы занималось 60 дошкольников.

Организация изучения иностранных языков

Со 2-го класса изучается английский язык.

Для организации изучения иностранных языков в школе созданы все необходимые условия. Имеется современная материально-техническая и методическая база – функционируют 5 специализированных учебных кабинетов иностранных языков, оснащенных современной аудио и видеотехникой, в 3-х из них установлены интерактивные доски.

3.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе школы используются инновационные образовательные технологии, методы и формы обучения и воспитания, реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор технологий был обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию и воспитанию, направленного на формирование общих умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Выбор технологий и методов обучения обоснован и спецификой нашего учреждения: школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности по проблемам личностно-ориентированного образования, поэтому педагоги использовали личностно - ориентированные технологии, способствующие повышению качества метапредметных и компетентностных результатов.

В настоящее время 100% учителей школы систематически используют в своей педагогической деятельности современные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

3.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится с учётом участия детей в реализации Национальных проектах, городских целевых программах, окружных и программах дополнительного образования, общешкольных мероприятиях, классных делах и осуществляется по следующим направлениям: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное. Реализация воспитательных мероприятий осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей; Совета профилактики; Совета старшеклассников.

Количество проектов и программ:

2022-2023 уч.год - 28 программ 82% учащихся.

2023 – 2024 уч. год – 26 программ 75% учащихся.

Организация досуговой деятельности обучающихся в школе осуществляется через:

- кружковые объединения (1-8 класс),
- внеклассные мероприятия (1-11 класс),
- целевые воспитательные программы (1-11 классы).

Результаты участия обучающихся в реализации целевых программ в 2023 – 2024 уч. г.

Таблица 11

Название программы	Количество программ	Количество участников
1. «Экополос»	3	65
2. «Городская детская филармония»	3	40
3. «Начало большого пути»	2	175
4. «Технолига»	3	60
5. «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество»	3	50
6.«Школа светофорных наук»	2	15
7. «Музей-детям»	2	150
8. «Учимся жить вместе»	2	74
9. «Игра – дело серьёзное»	2	42
10. «Летопись города»	5	115
11. «Образовательная робототехника»	2	30
12. «Планирование карьеры – путь к успеху»	5	215
13. «Отражение»	5	225
14. «Страна ТГУ»	4	275
15. «Память»	6	280

В соответствии с воспитательными целями в школе сформировано информационное пространство, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы школы лежит личность ребенка, удовлетворение его психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей, основными признаками которых является комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера сотрудничества, процессы самоуправления и саморазвития.

В системе дополнительного образования школы задействованы высокопрофессиональные учителя и педагогические работники дополнительного образования.

В соответствии с воспитательными целями в школе сформировано информационное пространство, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы школы лежит личность ребенка, удовлетворение его психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей, основными признаками которых является комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера сотрудничества, процессы самоуправления и саморазвития.

Дополнительное образование в школе тесно связано с урочной деятельностью, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Школьные объединения дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году в школе успешно функционировали 8 детских объединений и секций дополнительного образования по 4 направлениям, в которых занимаются 296 учащихся школы. В системе дополнительного образования школы задействованы высокопрофессиональные учителя и педагогические работники дополнительного образования. В школе дополнительное образование детей от 7 до 18 лет представлено как на внебюджетной, так и на бюджетной основе.

Таблица 12

Наименование показателя	2022-2023	2023-2024
Число программ дополнительного образования на бюджетной основе	8	8
Численность занимающихся по программам на бюджетной основе	236 ученика	296 учеников
Доля занимающихся в кружках от общей численности обучающихся в образовательном учреждении (%)	16.2%	20,3%
Численность занимающихся по программам дополнительного образования за счет физических(или юридических) лиц	40 учеников	50 учеников

Кружки и секции в 2023-2024 учебном году:

- "Футбол" (Падерин А.Ф.) - для обучающихся 12-15 лет
- "Спортивное ориентирование" (Роскошных В.К.) - для обучающихся 7-12 лет
- "Знатоки дороги" (Мартемьянова Е.Д.) - для обучающихся 7-10 лет
- Вокальная студия "Унисон" (Хартулярий С.А.) - для обучающихся 7-17 лет
- "Юный программист" (Демидович В.П.) - для обучающихся 12-15 лет
- "Образовательная робототехника" (Демидович В.П.) - для обучающихся 12-15 лет
- "Волейбол" (Тищенко А.А.) - для обучающихся 14-17 лет

В 2022 году школа предоставляла обучающимся дополнительные платные образовательные услуги (ПОУ) по дошкольной подготовке. Образовательная программа по ПОУ построена с учетом преемственности дошкольного и начального образования, на все платные услуги были заключены договоры с родителями обучающихся.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет формировать интерес к проектной и исследовательской деятельности, делает обучение практикоориентированным, позволяет более осознанно и ответственно подходить к выбору своего жизненного и профессионального пути. Поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо решить ряд важных задач:

- продолжить укреплять материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования;
- внести коррективы в программу мониторинга качества предоставляемых услуг по программам дополнительного образования;
- продумать систему контроля результатов работы педагогов по программам дополнительного образования.

3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки и секции

Научное общество обучающихся (НОО) является добровольным объединением обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний. НОО создано с целью развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала. Руководство научным обществом обучающихся осуществляется заместителем директора по научно-методической работе. Основными педагогическими задачами сопровождения работы НОО являются совершенствование существующей системы выявления, сопровождения и специальной поддержки мотивированных и одаренных детей; расширение участия школьников в образовательных событиях различного уровня.

Итогом работы научного общества обучающихся в 2023 – 2024 учебном году стала XV Открытая проектно - исследовательская конференция обучающихся «Человек. Природа. Общество», которая состоялась в рамках деятельности муниципальной сетевой образовательной площадкой по работе с одаренными детьми. В этом учебном году конференция была проведена в очно-заочном формате для учащихся 1-4 классов, очно-заочном формате для учащихся 5-11 классов.

3.8. Организация специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через деятельность школьного психолога - педагогического консилиума, работу педагога-психолога и учителя-логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 – 2024 учебном году осуществлялось взаимодействием психологической и логопедической службы и была направлена на обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического и психологического сегмента в едином образовательном пространстве школы. Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающие проблемы в общении и обучении, осуществлялось через индивидуальное консультирование, диагностические срезы, фронтальную и индивидуальную диагностику, разработку коррекционных комплексов и рекомендаций, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. А также через взаимодействие с медицинскими и коррекционно-развивающими учреждениями.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучался 131 ребёнок с ОВЗ. В течение учебного года осуществлялось логопедическое сопровождение всех обучающихся с ОВЗ, имеющих различную степень нарушения речевого развития. За прошедший учебный год коррекционное сопровождение получили 112 обучающихся из 1- 9 классов. 1,2 классы – 26 человек, логопед Трофимова А.В., 3,4 классы – 32 человека, логопед Милослова Т.В. и 5-9 классы - 54 человека, логопед Мишагина А. А. Коррекционную помощь получали не только дети с ОВЗ, но и обучающиеся с трудностями в обучении по русскому языку и чтению, не имеющие рекомендаций ПМПК. С целью профилактики и коррекции нарушений чтения и письма в 1- 4 классах логопедическая помощь оказана обучающимся с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, с дисграфией и дислексией (Милослова Т.В.- 24 обучающихся, Трофимова А.В. – 26 обучающихся). Из них с положительной динамикой в конце года отчислено 9 человек из 1 и 2 классов, из 3 и 4 классов - 12 человек. Оставлено для продолжения обучения - 29 детей. С устойчивой положительной динамикой и снятием ПМПК статуса ОВЗ окончили обучение 5 обучающихся из начального звена. В школьном логопункте зачисление и отчисление обучающихся проводится на основании заключения ПМПК или по итогам диагностики речевого развития. По плану внутри школьного контроля с 01.09. по 16.09.2023 года проводилось входящее индивидуальное и фронтальное обследование обучающихся 1-9 классов, имеющих нарушения речевого развития и с 15.05. по 24.05.2024 года итоговое обследование обучающихся, зачисленных на логопункт. Цель ежегодного входящего и итогового обследования – выявление имеющихся потребностей в специальных условиях обучения. В частности, определение уровня сформированности компонентов речи детей с целью разработки индивидуальных планов коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести. В течении года проводится промежуточная диагностика по определению сформированности навыков чтения и письма. А также по запросу учителей проводились исследования причин возникновения трудностей в обучении у учащихся, не имеющих статуса ОВЗ и не обучающихся на логопункте. Данные диагностические мероприятия позволили определить объём коррекционной работы, её направление и содержание. Система индивидуально-подгрупповых занятий для детей, зачисленных на логопункт, осуществлялась в соответствии с программами коррекционных курсов: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия для обучающихся с ЗПР», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия для обучающихся с ТНР» «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Ритмика». По этим программам обучались дети с нарушениями речи из 1 - 9 классов. Цель коррекционно-развивающих курсов: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной

программы начального и основного общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация. Коррекционно-развивающие занятия проводились индивидуально и в подгруппах по 4-6 человек, что обеспечило личностно-ориентированный подход в обучении с учетом структуры речевого и сопутствующего дефекта. Для всех обучающихся с трудностями обучения по русскому языку и литературному чтению организованы индивидуальные консультации учителя-логопеда в соответствии с утверждённым расписанием. В 2023-2024 учебном году, традиционно, учителями-логопедами проводилась большая работа в консультационном направлении. В форме индивидуальных бесед, выступлений на родительских собраниях, методических рекомендаций по применению специальных методик и приемов оказания помощи детям с ОВЗ в предметных областях проводилась просветительская и профилактическая работа с родителями и учителями, которая мотивировала их на совместную деятельность в обучении и коррекции нарушений обучающегося.

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- Положение о критериальном оценивании;
- Положение о зачетной системе обучения в 10-11 кл.;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение о портфолио воспитанников, обучающихся.

ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

1) системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- оценку запроса участников образовательного процесса на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;

2) системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- оценку качества программ дополнительного образования;

- определения уровня соответствия локальных актов школы федеральным и региональным документам;
 - оценку эффективности реализации Программы развития;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;
- 3) независимой внешней оценки качества образования, направленной на:
- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством: государственной аккредитации образовательной деятельности; государственного контроля (надзора) в сфере образования; государственной итоговой аттестации выпускников; ВПР; системы внутреннего (внутришкольного) контроля; аттестации педагогических работников; самообследования; лицензирования образовательной деятельности; мониторинга качества образования.

Источниками данных для ОКО выступают: образовательная статистика; результаты текущего контроля успеваемости; результаты промежуточной аттестации; результаты государственной итоговой аттестации; результаты мониторинговых исследований; результаты посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала.

Ключевыми позициями ВСОКО с сентября 2023 года являлись:

- 1) реализация ООП в соответствии требованиями ФОП;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) преподавание ОДНКНР;
- 4) введение профессионального минимума;
- 5) новый порядок аттестации педагогов.

Во второй половине 2023 года были внесены дополнения по ВСОКО в:

1. Качество содержания и организации образовательного процесса:

Образовательные программы:

оценка на соответствие ФОП;

оценка адаптированных программ (если реализуются) на соответствие ФАОП;

Преподавание ОДНКНР:

предусмотрен контроль преподавания ОДНКНР;

запланировано посещение уроков.

2. Качество условий, созданных в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых:

Информационная безопасность:

контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет;

проверка библиотечного фонда на предмет запрещенной информации;

посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (обучение детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде).

Аттестация педагогов в соответствии с новым Порядком:

внесены корректировки в план аттестации в соответствии с введением новых квалификационных категорий;

проанализирована система наставничества по модели «Учитель-учитель».

3. Качество результатов образовательной деятельности:

Формирование функциональной грамотности:

включена в план ВСОКО диагностика читательской и цифровой грамотности;

Подготовка к ГИА-2024:

контроль за подготовкой детей к ГИА по новой КИМ (новый порядок ГИА-9, 11 кл.; изменение КИМ по ОГЭ и ЕГЭ);

Профессиональный минимум:

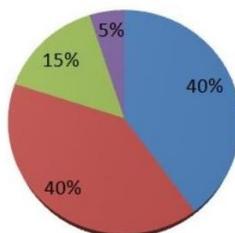
контроль качества мероприятий по реализации профессионального минимума в 6-11 кл.;

посещение уроков;

собеседование с педагогами по использованию разнообразных форм профориентации на уроках.

4. Условия осуществления образовательного процесса

■ Полностью удовлетворены
 ■ Удовлетворены
 ■ Неудовлетворены
 ■ Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Таким образом, удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования в школе составляет полностью удовлетворены - 40%, удовлетворены — 40%, 15% - не удовлетворены, 5% - не водят ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу.

4.2. Режим работы МАОУ СОШ № 67 г. Томска

Режим работы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

Пятидневная двухсменная учебная неделя для обучающихся 1 – 8 классов. Начало занятий I смены – 8.00, начало занятий II смены (2-4 классы) – 14.00.

Шестидневная односменная учебная неделя для обучающихся 9-11 классов. Начало занятий – 8.00.

Продолжительность уроков 40 минут.

Спецкурсы, внеурочная и внеклассная деятельность, «Дни Здоровья» проводятся во второй половине дня и в субботу. Родительские собрания, лектории для родителей проходят 1 раз в четверть (третья неделя месяца, вторник и четверг). Заседание Управляющего Совета школы проводится 1 раз в четверть - 3 вторник месяца в 16.30.

Педагогический совет – 1 раз в четверть – 4 понедельник последней недели четверти. Совещание при директоре, научно-методический совет, совещание при заместителях директора проводятся в первую и третью неделю каждого месяца. Административная планерка – еженедельно по пятницам. Совет по профилактике – четвертый четверг каждого месяца.

4.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа представляет собой современное образовательное учреждение, типовой проект 90-х годов. Общая площадь школьной территории 22590 кв.м. Коллективом уделяется особое внимание благоустройству территории школы, на которой расположена «Аллея Первоклассника», заложенная 1 сентября 2009 года; городская «Аллея Ветеранов педагогического труда», заложенная 5 октября 2010 года.

В школе функционируют 36 учебных кабинетов, компьютерный класс, методический кабинет, библиотека, зал для занятий ритмикой, спортивный, тренажерный и актовый залы, пришкольная спортивная площадка, столовая.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,08 единиц.

Библиотека школы является неотъемлемой частью информационного обеспечения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 22 единицы. В школе разработан перспективный план укомплектования библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой. Ежегодно целенаправленно на эти цели выделяются средства из школьного бюджета. Объем библиотечного фонда уменьшился в связи с списанием учебников, вышедших из ФПУ. Читатели активно пользуются электронными ресурсами, поэтому число посещений стало немного меньше. В школе имеется читальный зал, зал для

хранения литературы, помещение для хранения учебников, необходимое оборудование и мебель. В библиотеке имеется медиатека для использования в учебной и воспитательной работе:

Таблица 13

№	Показатели	Количество	
		2022	2023
1	Книжный фонд	33960	33426
2	Фонд учебников	21711	21177
3	Фонд художественной и прочей литературы	12249	12249
4	Книговыдача	32582	32780
5	Посещения	10262	10272
6	Посещаемость	7	7
7	Обращаемость	2,1	2,1
8	Читаемость	22	22
9	Книгообеспеченность	23	22,4
10	Поступило (учебников)	978	2435
11	Читатели	1481	1502
12	Подписка (комплектов)	10	9

Работа с библиотечным фондом:

1. В течение года планомерно велось изучение библиотечного фонда и его использование.
2. Было закуплено 978 комплект учебников.
3. Проведена частичная замена обветшалых полочных разделителей, указателей.
4. Проведена работа по проверки библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.
5. Работа по сохранности фонда:
 - В течение года был проведён мелкий ремонт книг, учебников.
 - Дважды за год проходили рейды по сохранности учебного фонда (проверка состояния учебников в 1-11 классах).
 - Проводилась работа по борьбе с задолжниками - оповещены классные руководители, а через них и родители, обучающихся о долгах по художественной и учебной литературе.
 - Проведены беседы с учениками по сохранности учебников, журналов и книг.
 - Произведено списание учебников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3,1 кв.м. Данный показатель стабилен, все помещения школы используются с учебной целью.

4.4. IT-инфраструктура

Для эффективной организации образовательного процесса в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение - компьютерная и мультимедийная техника коллективного и индивидуального использования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. В школе в течение 2 лет эффективно реализуется программа электронного документооборота, что позволило оборудовать рабочие места для всех участников данной программы, создать локальную сеть внутри школы, приобрести и установить новый сервер. 100% учеников школы имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 100 Мб/с) с безлимитным внешним трафиком.

Важным информационным ресурсом, отражающим деятельность школы по различным направлениям, является официальный сайт школы www.school67.tomsk.ru, который позволяет эффективно взаимодействовать всем участниками образовательного процесса друг с другом, с другими субъектами, заинтересованными в оперативной информации о школе. На сайте школы в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы организации за определенный период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях органов управления школой. В 2022-2023 учебном году поддерживались такие актуальные разделы, как «Дистанционное обучение», «Экспертиза официального сайта образовательного учреждения» и др. Материал на официальном сайте постоянно обновляется.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ОВЗ

В МАОУ СОШ №67 г. Томска проводится обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

В школе в каждом учебном кабинете созданы условия для дистанционного обучения детей – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 67 г. Томска и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТС, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ).

Обучающиеся имеют доступ к информационным системам в кабинете информатики, в котором имеются 10 компьютеров.

По результатам опроса родителей, рейтинг используемых ими источников информации о школьной жизни детей: электронный дневник, родительские собрания и сайт школы. При этом общение с другими родителями опережает в рейтинге общение с педагогами (как личное, на консультациях, так и по телефону). Ведущий источник информации – электронный журнал. Сайт школы входит в тройку наиболее популярных у родителей ресурсов, представляющих им информацию о школьной жизни ребенка наряду с традиционным дневником ученика и родительскими собраниями.

Информационно-техническое обеспечение

Таблица 14

Общее количество компьютеров	225
- используются в образовательном процессе	225
Компьютерных классов	1
- компьютеров в компьютерных классах	11
Административные компьютеры	11
Компьютеры с доступом в Томскую сеть	72
Компьютеры с доступом в интернет	72
Принтеры и МФУ	19
Сканеры	1
Интерактивные доски	18
Мультимедийный проектор	39
Цифровой фотоаппарат	1
Web-камера	3
Документ-камеры	7
Набор для робототехники	9

Кабинеты физики, биологии, географии, английского языка, математики, русского языка, ОБЖ, начальной школы, методический кабинет, библиотека оснащены **современной компьютерной техникой**, позволяющей проводить видеоконференции и презентации. В кабинетах биологии, начальных классов, иностранного языка имеются интерактивные доски. В школе создана единая локальная сеть, позволяющая осуществлять **допуск к информационным системам, а так же к электронным образовательным ресурсам обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ** по следующим предметам: природоведение, математика, история, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, геометрия, алгебра, география, предметам начальной школы (математика, развитие речи, окружающий мир, игры и

задачи, студия лепки, 1С лаборатория Тайны времени и пространства). Также в школе имеется базовый набор LEGO с программным обеспечением.

100% кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы используют 100% учителей школы. Практически на каждом занятии учитель дает задания с использованием цифровых образовательных технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы. В связи с этим очень важным направлением является здоровьесбережение учащихся. 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4.5. Условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной работой

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом: на территории школы расположена современная спортивная площадка, стадион, спортивный зал, тренажерный зал; оборудован малый спортивный зал; учащиеся 1 классов проходят обязательное обучение плаванию в бассейне.

С целью развития и совершенствования физических качеств обучающихся в школе организована работа различных спортивных секций – волейбол, футбол, спортивное ориентирование, настольный теннис, шахматы.

Для более эффективной реализации целей и задач работы спортивно-оздоровительного направления в 2023 — 2024 учебном году необходимо:

- повысить эффективность работы учителей физкультуры по привлечению учеников в секции,
- приобрести дополнительный спортивный инвентарь,
- усилить контроль за качеством работы учителей физкультуры в части формирования здорового образа жизни учеников.

4.6. Организация летнего отдыха детей

В июне 2023 года школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» открыл свои двери для 230 детей. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, их социальная защита. Поэтому, в первую очередь, в лагерь были приняты дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных семей, а также дети "группы риска", находящиеся на внутришкольном учёте. В рамках деятельности лагеря реализовались разнообразные развлекательные и оздоровительные программы, организовано рациональное и витаминизированное питание. Летний каникулярный период в части организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учёта, осуществлялся с созданием рабочих мест на базе школы совместно с Центром занятости населения г. Томска.

4.7. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02). Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями деятельности медицинского кабинета являются санитарно-профилактическая работа и профилактика травматизма. Система контроля состояния здоровья обучающихся включает динамическое наблюдение врачом школы с ведением обязательной документации на каждого обучающегося, ежегодные осмотры врачами-специалистами.

Учебный процесс был организован в соответствии с Уставом школы, требованиями норм санитарно-гигиенического режима и принципами здоровьесберегающего обучения. Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в период эпидемий респираторных заболеваний проводится комплекс профилактических мероприятий. Предписания органов Роспотребнадзора выполняются в обозначенные сроки.

Для поддержания физического и психического здоровья обучающихся в школе созданы и функционируют логопедическая и психологическая службы. Логопедическое сопровождение

начинается в группе дошкольного образования и продолжается в начальной школе. С целью предотвращения конфликтов были созданы Совет профилактики, служба школьной медиации.

4.8. Организация питания

Все обучающиеся школы получают горячее питание. В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, получавших льготное питание, составляло 901 человек. Качество получаемой сырой и готовой продукции, контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи ежедневно проверяла бракеражная комиссия, в состав которой входили представители администрации школы, учителя, члены Управляющего совета.

4.9. Обеспечение безопасности

В школе создана система мер безопасности: организовано круглосуточное дежурство (вахтеры в дневное время, сторожа в ночное время); установлена кнопка тревожной сигнализации, обслуживаемая ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Томской области»; установлена система противопожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания школы.

В школе установлена система видеонаблюдения, которая обеспечивает безопасность обучающихся, предотвращает возможность незаметного проникновения в здание или на территорию посторонних лиц, исключает случаи хулиганства, помогает в расследовании несчастных случаев и фактов хищения материальных ценностей.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, оснащенные учебно-дидактическими пособиями, картотеками, дидактическими играми, схемами, алгоритмами.

4.10. Кадровый состав

В 2023 – 2024 учебном году количество педагогов составило 70 человек.

Оценка кадровых условий

Таблица 15

	2022-2023	2023-2024
Численность. Образование		
1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	70 человек
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 90%	64 человека/91%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%	6 человек/9%

В школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал, что позволяет успешно реализует поставленные перед школой задачи по модернизации системы общего образования. Коллектив педагогов стабилен. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения – 30,1 %.

Таблица 15

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 56%	39 человек/57%
2. Высшая	10	10 человек
3. Первая	28 человек/ 40%	28 человек/41%
4. Молодые специалисты	10 человек	4 человека

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. В соответствии со статьей 49 «Аттестация педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком; Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 23 мая 2014 г. №32408; Отраслевым соглашением между департаментом общего образования администрации Томской области и Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки на 2015-2018 гг.; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель(«, утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013№ 544н; Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н. № письмом ДОО ТО «Об организации работы по аттестации педагогических работников» от 27.05.2016 № 2069/01-08 № письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-644/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05. 2016 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей», Распоряжением ДОО ТО № 877-р от 16.12.2016 «Об организации аттестации педагогических работников», Положением № 138 «О комплексной экспертизе деятельности заместителей руководителей структурных подразделений МАОУ СОШ № 67 г. Томска, подведомственного департаменту образования администрации Города Томска», педагогические работники школы успешно прошли процедуру аттестации в 2023-2024 учебном году. В период с сентября 2023 года по 31 мая 2024 года было аттестовано 12 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 1 человек, на первую квалификационную категорию - 3 человека, 8 - на соответствие занимаемой должности. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно-правовой базой для аттестации, консалтинг по вопросам процедуры аттестации. Руководители предметных методических объединений изучали деятельность и систему аттестуемых работников, самоанализ их деятельности, посещали уроки и мероприятия. Заместитель директора по УР, руководители методических объединений осуществляли отбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, были аттестованы в срок на заявленную квалификационную категорию.

Таблица 17

Стаж, повышение квалификации	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	21 человек / 30%	15 человек / 21%
Свыше 30 лет	12 человек / 17%	12 человек / 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек / 25%	16 человек / 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 23%	16 человек / 23%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	69 человек / 100%	70 человек / 100%

осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%	70 человек/ 100%
<p>Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2023-2024 учебном году педагоги были вынуждены оперативно осваивать технологии онлайн-обучения. В результате 100 % учителей освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал учеников. Также учителя овладели формами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. В рамках применения электронных образовательных ресурсов наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали Российская электронная школа, Незнайка, Решу ОГЭ, Школьная цифровая платформа, Образовариум, сервисы Googl, LearningApps и др. 100% учителей прошли курсовую подготовку: «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе».</p>		

Обобщение педагогического опыта

Педагоги школы занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих работ, статей. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствует повышению уровня квалификации и личному и профессиональному росту, а также получает высокую оценку среди педагогической общественности.

Реализация мероприятий по привлечению и профессиональному сопровождению молодых педагогов

1) Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения: план привлечения молодых педагогов, разработка планов профессионального развития молодых педагогов, реализация совместных мероприятий педагогов и наставников по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов.

2) Участие в мероприятиях по трудоустройству выпускников ТГПУ (участие в ярмарке вакансий, собеседования с выпускниками).

3) Прохождение педагогической практики на базе школы.

4) Социальная поддержка молодых специалистов: выплаты молодым специалистам - стипендии Губернатора Томской области.

5) Мероприятия по развитию педагогических и личностных компетенций молодых педагогов (обучающие и коммуникативные мероприятия (семинары, практикумы, самоанализ педагогической деятельности, формирование аттестационного портфолио педагога и др.).

6) Участие молодых педагогов в открытых мероприятиях различного уровня.

7) Организация системы наставничества над молодыми педагогами. У каждого молодого специалиста есть наставник из числа опытных педагогов, закрепленных приказом руководителя школы, план работы по наставничеству.

8) Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности молодых педагогов - психологическое просвещение и методическая помощь, профилактическое направление (психологическая помощь по преодолению кризисов профессионального становления).

9) Диагностика социально-профессиональных качеств личности; проведение комплексного мониторинга профессиональной адаптации молодых учителей; создание банка данных молодых педагогов.

В 2023-2024 учебном году оттока молодых специалистов из школы нет.

В коллективе школы работают педагоги, которые по результатам профессиональной деятельности имеют почетные звания и награды:

Таблица 18

Звания и награды	Количество
Государственные награды (ордена, медали)	5
Почётный работник общего образования Российской Федерации	3
Отличник народного просвещения	1
Награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации	12
Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»	3
Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования (2001, 2008, 2009, 20-2014)	7
Почетные грамоты Государственной Думы Томской области	7
Почетные грамоты Администрации Томской области	15
Почетные грамоты Департамента общего образования Томской области	23
Благодарность Губернатора Томской области	1

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец учебного года в школе обучалось **1482** чел.

Во 2-11 классах на конец учебного года обучалось **1306** человек, что меньше на **50** человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Уровень абсолютной успеваемости составляет – **97,1%** (38 чел.); качественная успеваемость – **49,0%**.

Окончивших на «5» - **9 %** (121 чел.); окончивших на «4» и «5» - **40 %** (519 чел.);

Таким образом, результаты итогового контроля свидетельствуют о том, что, в целом, учащиеся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Анализ успеваемости за прошедший учебный год позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сравнительная таблица успеваемости на ступенях образования по годам:

Таблица 19

Учебный год	Число обучающихся на конец уч года (чел.)	Ступень	Неуспевающие	Число обучающихся во 2-11х классах чел.	Окончили учебный год на отлично	Окончили год на хорошо	Кач. усп-сть по ступеням (%)	Кач. усп-сть по школе (%)	Уровень обученности во 2-11 кл.	Абс. усп-ть по школе (%)
2021-2022	1459	I	2 чел.	531	82	284	69 %	55,6 %	54,8 %	98,5 %
		II	8 чел.	682	38	273	46 %			
		III	9 чел.	90	9	39	53 %			
Итого			19	1303	129	596				
2022-2023	1481	I	3 чел.	498	83	252	67 %	51,7 %	53,3 %	97,1 %
		II	20 чел.	722	35	267	42 %			
		III	15 чел.	103	9	38	46 %			

Итого			38	1322	127	557				
2023-2024	1482	I	-	456	74	217	64%	49,0%	53,8%	97,1%
		II	29	738	38	263	41%			
		III	9	112	9	39	43%			
Итого			38	1306	121	519				

Результаты ВПР МАОУ СОШ № 67 г. Томска

Сроки проведения мониторинга: апрель-май 2024 года

Классы/параллель - 5 -8 классы

Таблица 20

Класс	5	6	7	8
Предмет – Русский язык				
Количество в параллели	171	164	142	143
Выполняли работу, чел.	141	139	115	114
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	21	16	33	36
%	15%	11%	29%	31%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	61	44	43	28
%	43%	32%	37%	25%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	59	79	39	50
Качественная успеваемость%	42%	57%	34%	44%
Класс				
5				
6				
7				
8				
Предмет – Математика				
Количество в параллели	171	164	142	143
Выполняли работу, чел.	152	144	115	111
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	14	17	13	14
%	9%	12%	11%	13%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	57	65	61	71
%	38%	45%	53%	64%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	81	62	41	26
Качественная успеваемость%	53%	43%	36%	23%

Класс	5	6	7	8
Предмет – История				
Количество в параллели	171	164	142	143
Выполняли работу, чел.	151	70	35	37
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	12	4	4	7
%	8%	6%	11%	19%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	54	23	23	15
%	36%	33%	63%	41%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	85	43	8	15
Качественная успеваемость %	56%	61%	26%	40%

Предмет – Общество / Класс	5	6	7	8
Выполняли работу, чел.	-	67	44	45
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	-	-	5	5
%	-	0%	11%	11%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	-	19	14	23
%	-	28%	32%	51%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	-	48	25	17
Качественная успеваемость %	-	72%	57%	38%

Предмет – Биология / Класс	5	6	7	8
Количество в параллели	171	164	142	143
Выполняли работу, чел.	155	66	57	37
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	20	5	6	5
%	13%	8%	11%	11%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	65	42	13	12
%	42%	63%	23%	35%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	69	19	38	20
Качественная успеваемость %	45%	29%	67%	54%

Предмет – География / Класс	5	6	7	8
Выполняли работу, чел.	-	75	40	33
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	-	2	13	3
%	-	2%	32%	9%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	-	17	18	25
%	-	23%	45%	76%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	-	56	9	5
Качественная успеваемость%	-	75%	23%	15%

Предмет / Класс	Физика 7 кл	Физика 8 кл		Химия 8
Выполняли работу, чел.	54	39		39
Показатели				
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР, получивших «2», чел.	1	1		1
%	2%	3%		3%
Достижение минимального уровня подготовки, получивших «3», чел.	21	4		9
%	39%	10%		23%
Достижение максимального уровня подготовки, получивших «4» и «5», чел.	32	34		29
Качественная успеваемость %	59%	87%		74%

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023- 2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 117 человека, были допущены к государственной итоговой аттестации 116. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена и 2 по выбору. Обязательные экзамены по русскому языку и математике форме ОГЭ сдавали 103 человек, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 14 человека. Справились с работой по математике в форме ОГЭ 102 человека (99%), на «4» и «5» - 78 человек (76%), в прошлом году 40 человек (36%). По русскому языку с работой справились 101 человек из 102 (99%), на «4» и «5» написали 66 человек (64,7 %), в прошлом году 71 человек (65%). 14 обучающихся, сдававшие в форме ГВЭ русский язык и математику, получили положительные оценки (качественная успеваемость по русскому языку 85%, математике 14%), не сдали с первого раза русский язык 1 чел, математику 5 чел.

Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГИА за 2 года

Таблица 21

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, не получивших аттестат	Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2022-2023	132	3	3
2023-2024	117	4	8

Динамика результативности ГИА по обязательным предметам выпускников 9-х классов за 2 года

Таблица 22

Предмет	Учебный год	Кол-во участников ГИА	Кол-во участников получивших «2»	Средний балл (оценка)	Средний тестовый балл
Русский язык	2022-2023	110	3	3,8 (ОГЭ)	24,0
Русский язык	2023-2024	102	1	3,9 (ОГЭ)	24,9
Математика	2022-2023	110	22	3,2 (ОГЭ)	12,6
Математика	2023-2024	103	1	3,8 (ОГЭ)	16,9

Сравнительные результаты качества обязательных экзаменов в 9-х классах за 2 года

Таблица 23

Предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	65%	64,7%
Математика	36%	76%

Результаты итоговой аттестации в 9 классах показывают, что качество подготовки выпускников по русскому языку стабильны на протяжении двух лет.

Качество подготовки выпускников 2023-2024 учебного года по математике значительно выше (на 40%) по сравнению с итогами прошлого года.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали обязательные экзамены по выбору в формате ОГЭ по следующим предметам: химия, физика, обществознание, биология, география, иностранный язык, информатика, история. Абсолютная успеваемость по всем предметам по выбору составила 98%, качественная успеваемость - %, (в прошлом году 21%)

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах за 2023-2024 учебный год.

Таблица 24

Предмет, выбранный для сдачи экзамена		Иностранный язык	География	Химия	Физика	Обществознание	Информатика	Биология	История России	Литература
2023-2024	<i>Количество сдававших</i>	6	28	25	15	52	29	47	1	1
	<i>% качественная успеваемость</i>	6 (100%)	21 (75%)	21 (84%)	13 (87%)	6 (12%)	14 (48%)	23 (49%)	1 100%	1 100%
	<i>% абсолютная успеваемость</i>	100%	93%	100%	100%	77%	100%	100%	100%	100%
	<i>Количество «2»</i>	-	2	-	-	12	-	-	-	-

Таким образом, по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 классов можно сделать следующие выводы:

- в 2023 – 2024 учебном году из 117 обучающихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию 113 человек.
- абсолютная успеваемость по обязательным экзаменам (с учетом пересдачи) составила 97%, по экзаменам по выбору - 98%;
- в целом, качественная успеваемость по итоговой аттестации за курс основной школы составила 26% (в прошлом году 19%).
- результаты итоговой аттестации в основной школе в текущем году показывают высокий качественный уровень по следующим предметам: история (100%), литература (100%), химия (84%), физика (87%), математика (76%) русский язык (64,7%).

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 51 человек, в прошлом году 38, допущены к государственной итоговой аттестации 51. Получили аттестат о среднем общем

образовании 51 выпускник. Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 5 человек, 2 степени – 4 чел.

Анализ уровня образовательной подготовки за 2 года

Таблица 25

	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	38	51
Получили медали: 1 степени	4	5
2 степени	-	4
Итоговые оценки в аттестате «4» и «5»	19	31

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Средний тестовый балл по школе- 63,1 (в прошлом году - 70,6), по России 68,43. Задания высокого уровня сложности от 81 балла выполнили 5 человек (в прошлом году - 10).

Результаты ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч. году экзамен **профильного** уровня сдавали 29 выпускников, из них не справились с работой 1 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27. Средний тестовый балл по школе 60, (в прошлом году - 59,9), по России 55,62. Лучший результат по математике показал 7 человек (от 80 до 846), в прошлом году – 1 человек (746).

Сравнительный анализ качественной успеваемости по русскому языку и математике за 2 года в форме ЕГЭ

Таблица 26

Учебный год		Предмет	
		Математика	Русский язык
2022 - 2023	Количество сдававших	20	38
	Не преодолели порог	1	-
2023 - 2024	Количество сдававших	29	51
	Не преодолели порог	1	-

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью у выпускников в 2023-2024 учебном году пользовались обществознание – 19 человек (37%); информатика 19 человек (37%) биология - 8 человек (16%), физика - 8 человек (16%).

Качественный анализ итоговой аттестации обучающихся по выбору в форме ЕГЭ

Таблица 27

Предмет	Средний тестовый балл по школе		Количество обучающихся, сдавших ниже минимального порога	
	2023	2024	2023	2024
Биология	9/45,7	8/40,7	1	1
Литература	2/46,5	5/63,4	-	-
Информатика	6/52	19/54,2	1	4
Английский язык	2/74	5/63,2	-	-
Физика	10/52,6	8/58	-	-
История России	4/55,5	8/67,1	1	1
Обществознание	14/51,8	19/52,2	3	3
География	-	2/63,5	-	-
Химия	8/51,4	8/58,4	-	-

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами возрос средний тестовый балл по химии на 7,6 б, по литературе на 44,5б, информатике на 2,2б, физике на 5,4б, истории на 11,6б обществознанию на 0,4б, Средний тестовый балл снизился по английскому языку на 10,8б, биологии на 5б.

Таким образом, с экзаменами в форме ЕГЭ по русскому языку справились 100% обучающихся, по математике 100% обучающихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество выпускников, набравших от 81 -100 тестовых баллов - 18 (35%), в прошлом году - 10 из 39, что составило 26%.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ:
- 100% выпускников должны получить аттестаты о среднем образовании.
- преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- повышение качества подготовки к ЕГЭ по химии, биологии, информатике, истории, литературе, обществознанию, физике.
- сохранение доли обучающихся, набравших от 80 до 100 баллов по всем предметам ЕГЭ.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах в 2023 – 2024 учебном году

Таблица 28

Год	Всего уч-ся	Победители и призеры конкурсов, конференций школьников (1-3 место, лауреаты)				Всего участников
		международный	всероссийский	региональный	городской	
2019-2020	1439	294 чел., 20%	449 ч., 31%	31 ч., 2%	109 ч., 8%	1023 ч., 72%
2020-2021	1443	123 чел., 9%	240 ч., 17%	64 ч., 4%	118 ч., 8%	545 ч., 38%
2021-2022	1459	307 чел., 21%	496 ч., 34%	105 ч., 7%	268 ч., 18%	1176 ч., 80%
2022-2023	1481	51 чел., 3%	506 ч., 34%	136 ч., 9%	275 ч., 18%	968 ч., 65%

Система работы с высокомотивированными детьми позволила вовлечь большее количество учеников в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.

Значимые достижения обучающихся школы за 2022– 2023 учебный год

Таблица 29

Мероприятия	ФИ обучающихся
Лауреат премии г. Томска в сфере образования	Горшунов Денис, 8Б класс
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Петухова Полина (10Б) – 1 место в регионе
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, Образовательная платформа uchi.ru	Диплом победителя 118 человек
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов, https://uchi.ru	Диплом победителя 40 человек
Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе» Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Южная Америка – «Океан воды» для обучающихся 5-11 классов	4 победителя Смирнягин Матвей, 5е; Залозных Анастасия, 10б, Кононенко Тимофей, 8а, Швыдкова Ангелина, 8б 6 призеров 11 призеров
Региональная дистанционная эколого- географическая игра «Зелёное потребление ресурсов»	Победитель – Горшунов Денис, 8б Призёр – Штан Родион, 8б
Региональный компетентностный конкурс «В мире географии» для обучающихся 5-11 классов Томской области	5 призеров: Горшунов Денис, 8б; Брагин Иван, 8б Гавриленко Роман, 8б; Полупанова Алиса, 8б Штан Родион, 8б

Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Человек Галантного века М.В. Ломоносов: кто малого не может, тому и большое невозможно...» для обучающихся 5-11 классов	2 победителя – Нифанин И., 8в, Кононенко Т., 8а 3 призёра: Смирнягин М., 5е, Недоливко Вероника, 8г, Борискин Денис, 10б 1 победитель – Кононенко Павел, 6 кл. 3 призёра- Перов А., Кузнецова А., 7 кл., Рясов И., 9 кл
Региональная открытая интегрированная командная игра «Геофотокросс» для 6-11 классов Томской области	Диплом команды-победителя
Региональная дистанционная викторина по географии «Моя Россия» для 8-9 классов Томской области, ТОИПКРО	21 призёр из 60 человек
Региональный конкурс «Азбука Пифагора»	Гатауллина З. - победитель (10 класс) Потапова А. – призер
Областной конкурс-викторина «English online»	1 место. Мойлавердиева Ф. 2 место Попова Д., Денисова В., Ушаков А., Лукин Н. 3 место Новикова С., Аносова А.
Городская квест-игра «Млечный путь» в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей	3 место – Перов Алексей, 7 кл
Муниципальный конкурс по черчению «Эпюр Монжа», ТГПУ	Чертежи группы тел – 1 место Низамутдинов М. 9В Проекционное черчение – 1 место Горшунов Д. 8Б Грамота в номинации «Комплексный чертеж» - Рясов, Хендогин М. 9 класс

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Одним из главных показателей деятельности школы является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг. Отчет по организации работы по исполнению Плана мероприятий по улучшению качества оказания услуг МАОУ СОШ №67 г. Томска размещен на сайте школы <http://school67.tomsk.ru/201718041>.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из главных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через увеличение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня. Решение этой задачи предполагает расширение спектра взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты совместной деятельности с другими образовательными учреждениями в 2023 – 2024 учебном году (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации)

В течение 2023 – 2024 учебного года школа тесно сотрудничала с социальными партнёрами по *профилактическому, патриотическому, профориентационному* направлениям воспитательной деятельности.

С образовательными учреждениями:

Преимственность - МАДОУ №134 г. Томска.

Профориентация - кадетский корпус, ОГОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», ОГОУ НПО «ПУ № 27, Политехнический профессиональный лицей №2, Томский лесотехнический техникум, ГОУ СПО «Томский сельскохозяйственный техникум», ОГОУ СПО

«Томский техникум информационных технологий», техникум прикладных строительных квалификаций, школьная академия «Успех» при ТГПУ, (Томский экономико-юридический институт, ТТЖТ филиал «Сибирского государственного университета путей сообщения», ЦПК, учебно-методический центр реабилитационного наркологического объединения).

С учреждениями культуры: театрами - ТюЗом, Драматическим театром, «Скоморох», Томской областной филармонией, кукольным театром «Акцент», Северским музыкальным театром, Северским театром для детей и юношества, театром «2+Ку». **Библиотеками** - «Северная» (библиотечные уроки, совместная работа по программе «Почитайка» - 1-4 классы), «Фламинго» по программе «Люби и знай свой город и край». **Музеями** - краеведческим, художественным, деревянного зодчества, минералогическим, пожарной техники, палеонтологическим, «Неизвестный солдат» при Томском экономико-промышленном колледже, кадетского корпуса, ж/д техникума, истории (экскурсии).

С учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДТДиМ (участие в реализации городских целевых программ «Школа светофорных наук», «Экополюс», «Люби и знай свой город и край», «Память», «ДЮП», «Игра – дело серьёзное», «Городская детская филармония»), МАОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный центр «Юниор» (городская спартакиада школьников «Здоровье»), МОУ ДДД учебно-спортивный центр им. В.А. Шевелёва (уроки физкультуры в бассейне в начальной школе, секция «Плавание»), лыжная база «Черёмушки» (уроки физкультуры на лыжах) 7-11 классы).

С другими учреждениями: Администрацией Октябрьского района г. Томска (проведение праздников для жителей микрорайона День старшего поколения, День Победы); Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области (по программе «Экополюс»); ОУУП и ПДН № 4 УМВД России по г. Томску, КДН и ЗП Октябрьского района, Прокуратурой Октябрьского района, Отделом пропаганды ГИБДД, УФСКН России по Томской области; Советом ветеранов Октябрьского района, военкоматом г. Томска, МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; Фонд «Томск-Анти СПИД»; медицинским центром «Евродент», Центром «Семья», Томским мобильным планетарием (выездные лекции на базе школы, просмотр учебно-познавательных фильмов в 3Д); Агентством путешествий и экскурсий «Талисман – Тур» (в рамках образовательного туризма); Центром атомной энергии (виртуальные экскурсии); ДОСААФ (по пулевой стрельбе); Ботаническим садом (по программе «Люби и знай свой город и край», образовательные экскурсии).

7. Финансово- хозяйственная деятельность

За 2023-2024 учебный год объем финансирования МАОУ СОШ № 67 г. Томска на прочие расходы остается стабильным. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: местный бюджет, средства субвенции, средства межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования.

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», адрес страницы: <http://school67.tomsk.ru/11111>.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На основании приведенного в публичном отчете сравнительного анализа, подтверждающего положительную динамику развития по основным направлениям образовательной деятельности участники образовательного сообщества МАОУ СОШ № 67 г. Томска решили:

- признать эффективной работу педагогического коллектива по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 67 г. Томска в 2022 – 2024 учебном году;
- признать необходимость усиления ответственности родительской общественности за воспитание детей, инициативности в формировании здорового образа жизни и духовно-нравственных качеств;
- публичный отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска за 2023 – 2024 учебный год разместить на сайте МАОУ СОШ № 67 г. Томска по адресу: www.school67.tomsk.ru.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году будет нацелена на удовлетворение социального запроса на образование в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики через совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей успешную профилизацию и социализацию учащихся.

Одной из главных задач школы остается удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения качественного образования через развитие цифровой информационной образовательной среды.

В школе будет продолжена реализация Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 67 г. Томска, основной целью которой является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в рамках развития региона, обеспечивающих успешную профилизацию и социализацию детей в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Школа сохранила особые статусы и продолжит реализовывать инновационные проекты и программы:

- Участник Межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития. Распоряжение ДОО Администрации Томской области от 16.05.2016 №326р.

- Центр этнокультурного образования сети ЦЭО Томской области на базе ОГБУ «РЦРО». Распоряжение ДОО Администрации Томской области от 02.11.2016 №758-р.

Улучшение качества образовательной среды в 2024-2025 учебном году будет осуществляться через:

- совершенствование управленческих условий её обеспечения;
- совершенствование кадрового потенциала школы с учетом сложившейся социальной ситуации и в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в соответствии с новыми требованиями Школы Минпросвещения России;
- развитие школьной инфраструктуры;