

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67 ГОРОДА ТОМСКА

Согласовано
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 67 г. Томска
Протокол №1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №67 г.Томска
_____ Т.А. Лескова
Приказ №210-о от 29.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат»

(общекультурное направление)

для начального уровня образования
(1 – 4 классы)

Количество часов в неделю -1 час
Всего в год -34 часа

Составитель:
Агеева Светлана Валентиновна
Учитель начальных классов
Категория, стаж: первая квалификационная категория, 36 лет

Томск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Мир шахмат» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.10.2022г);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 6/22 от 15.09.2022 г.);
 - Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
 - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 67 г. Томска
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
 - Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009;
 - ООП НОО МАОУ СОШ №67 г.Томска.
- на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы-школе», реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основной **целью** программы является расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации, развитие логического мышления обучающихся дисциплинированности и выдержки обучающихся. Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- формировать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) средством игры в шахматы;
- овладеть навыками игры в шахматы, уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое и критическое мышление; творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;

- создать благоприятные условия для достижения результатов в проектно-исследовательской деятельности;
- воспитать уважение к чужому мнению; потребность в здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала факультатива «Мир шахмат» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Рабочая программа факультатива «Мир шахмат» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание факультатива «Мир шахмат»

1 класс

Шахматная доска

Диагональ. Большие и короткие диагонали. Расположение доски между партнерами. Горизонталы и вертикали. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Творческий проект «Моя любимая фигура»

Шахматные фигуры

Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король против других фигур. Ход короля. Король. Место короля в начальном положении. Творческий проект «Волшебная пешка»

Шах

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Открытый шах. Двойной шах.

Мат

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим

числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала. Информационный проект «Великие шахматисты».

2 класс

Повторение

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Краткая история шахмат

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Информационный проект «Легенды о шахматах»

Ценность шахматных фигур

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала

Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Шахматная комбинация

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тем. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте. Комбинации на вечный шах. Информационный проект «Удивительный мир шахмат»

Повторение

Шахматный турнир

3 класс

Повторение и закрепление

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Информационный проект «Запрет на шахматы»

Основы дебюта

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение задания «Мат в 1 ход». Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Решение задания «Мат в 1 ход». Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешководство». Творческий проект «В царстве шахмат».

4 класс

Основы миттельшпиля

Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Матование двумя слонами. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение задания «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование двумя слонами. Матование слонем и конем. Решение заданий. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Игровая практика. Исследовательский проект «Влияние игры в шахматы на развитие интеллекта».

Основы эндшпиля

Игровая практика. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Игровая практика. Решение заданий.

Планируемые результаты

освоения программы факультатива «Мир шахмат» Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

Духовно-нравственного воспитания:

- наличие чувства прекрасного;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

Эстетического воспитания:

- формирование основ шахматной культуры;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

Трудового воспитания:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Экологического воспитания:

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Ценности научного познания:

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного города;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные учебные действия:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Совместная деятельность

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции

руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу **первого учебного года** (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в одинход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу **второго учебного года** (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу **третьего учебного года** (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу **четвёртого учебного года** (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематическое планирование программы факультатива «Мир шахмат»

1 класс (33 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Шахматная доска (3ч.)	<p>Диагональ. Большие и короткие диагонали. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Творческий проект «Моя любимая фигура»</p>	<p>Знакомиться с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдать основные правила личной гигиены. Ориентироваться на шахматной доске. Правильно размещать шахматную доску между партнерами. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр и др. Определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем</p>	<p>*Беседа «Где впервые появились шахматы» *Викторина «Назови лишнюю фигуру» *Двухсторонняя игра «Горизонталь- вертикаль» *Тренировочная игра «Первый шах» *Творческий проект «Моя любимая фигура»</p>	<p>https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
Шахматные фигуры (20ч.)	<p>Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном</p>	<p>Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Знать место каждой фигуры в начальном положении. Знать, как ходят шахматные фигуры.</p>	<p>*Беседа «Черные или белые?», «Что такое ладья и ее место на доске», «Как ходит ладья?», «Конь на доске», «Расположение коня на доске», «Как ходит конь?», «Как важен король» *Викторина «Где ладья?», «Диагональ», «Что общего?» *Конкурс «Волшебный мешочек» *Двухсторонняя игра «Расставь фигуры правильно», «Как ходит ладья», «Как рубить ладьёй», «Как ходит конь», «Как рубить конём», «Ход пешкой», «Как рубить пешкой»</p>	<p>https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

	положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король против других фигур. Ход короля. Король. Место короля в начальном положении. Творческий проект «Волшебная пешка»		*Тренировочная игра «Нападаем пешкой», «Взаимодействие ладьи», «Конь на доске», «Конь против ферзя», «Конь против ладьи», «Конь против слона», «Пешка против ферзя», «Пешка против слона», «Пешка против ладьи», «Пешка против слона», «Ход короля», «Король против других фигур» *Творческий проект «Волшебная пешка»	
Шах (2ч.)	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Открытый шах. Двойной шах.	Знать шахматные термины. Понимать цель игры. Выполнять открытый и двойной шах. Объявлять шах. Научиться рокировать.	*Беседа «Что значит шах?» «Как уйти от шаха», «Что такое рокировка?» *Викторина «Подумай за соперника» *Тренировочная игра «Сделай шах конём», «Сделай шах слонем», «Сделай шах пешкой» *Игра на внимание «Какая фигура пропала?»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Мат (5ч.)	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Знать шахматные термины. Научиться делать мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Решать элементарные задачи на мат в один ход. Отличать пат от шаха. Отличать пат от мата. Объявлять шах, мат. Выполнять рокировку.	*Беседа «Что такое мат?», «Как сделать мат в один ход ферзем?», «Что такое ничья, пат? Чем они отличаются», «Как сделать длинную и короткую рокировку», *Викторина «Взятие», «Шах или не шах» *Тренировочная игра «Поставь мат ферзем», «Поставь мат ладьей», «Поставь мат конём», «Поставь мат слоном» «Поставь мат пешкой» *Двухсторонняя игра «Сделай мат первым»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Шахматная партия (3ч.)	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение	Играть в шахматы по правилам. Правильно вести себя за доской. Записывать шахматную партию.	*Беседа «Шахматные правила», «Уважай соперника» *Викторина «Найди ошибку на поле»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/

	программного материала. Информационный проект «Великие шахматисты»		*Игра-дискуссия «Чёрные или белые?» *Тренировочная игра «Поставить мат коротким путём», «Начинающий шахматист» * Информационный проект «Великие шахматисты»	https://www.yaklass.ru/
--	--	--	---	---

2 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (2ч.)	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Знать названия и ходы шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Выполнять шах, мат, пат, рокировку.	*Беседа «Как ходят фигуры?», «Как защитить себя от шаха?», *Викторина «Найди ошибку» *Тренировочная игра «Уничтожение атакующей фигуры», «Лучшая Защита» *Рисунок «Оживление ладьи»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Краткая история шахмат (1ч.)	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Знать историю происхождения шахмат. Ориентироваться на шахматной доске. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Рокировать.	*Беседа «Из истории шахмат» *Викторина «Белое-чёрное» *Тренировочная игра «Сделай рокировку»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Шахматная нотация (3ч.)	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. информационный проект «Легенды о шахматах»	Обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры. Записывать шахматную партию. Владеть шахматной терминологией. Правильно вести себя за доской. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	*Беседа «Что такое горизонталь и вертикаль?», «Как правильно вести себя за доской» *Викторина «Буква-цифра» *Тренировочная игра «Сыграй и запиши» *Информационный проект «Легенды о шахматах»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

Ценность шахматных фигур (4ч.)	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	Познакомиться с ценностью шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Сравнить силу фигур. Достигать материальный перевес в игре. Вести защиту	*Беседа «Ценность шахматных фигур», «Какие способы защиты существуют» *Викторина «Способы защиты» *Тренировочная игра «Нападение на короля», «Защита короля» *Конкурс «Я знаю о шахматах все!»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/
Техника матования одинокого короля (4ч.)	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.	*Беседа «Техника матования одинокого короля» *Викторина «Угадай ход короля» *Тренировочная игра «Две ладьи против короля», «Ферзь и ладья против короля», «Ферзь и король против короля», «Ладья и король против короля», «Выиграй партию»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)	Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.	Выполнять мат в два хода в эндшпиле и миттельшпиле. Выполнять мат в два хода в дебюте. Выполнять цугцванг. Планировать контролировать и оценивать действия соперников.	*Беседа «Мат в два хода в эндшпиле», «Что такое цугцванг» *Викторина «Угадай фигуру» *Тренировочная игра «Применить цугцванг в партии», «Ставим мат в два хода»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/
Шахматная комбинация (15 ч.)	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тем. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства.	Правильно расставлять фигуры перед игрой. Ориентироваться на шахматной доске. Уметь проводить элементарные матовые комбинации с темами отвлечения, завлечения и блокировки. Использовать в игре комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, патовые комбинации, комбинации на вечный шах. Сочетать тактические приемы. Сравнить, находить общее и различие в тематических приемах. Уважать соперника.	*Беседа «Как сделать матовую комбинацию?», «Разрушения королевского прикрытия», «Разрушения королевского прикрытия», «Как уничтожить защиту?», «Как превратить пешку в другую фигуру?» *Кроссворд «Знарок по шахматам» *Тест «Я шахматист» *Викторина «Шахматное королевство», «Поле чудес» *Тренировочная игра «Преврати пешку в другую фигуру», «Короткий мат», «Кто лучший игрок в классе?», «Игра в честь 9 мая», «Игра на время»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте. Комбинации на вечный шах. Информационный проект «Удивительный мир шахмат»		*Информационный проект «Удивительный мир шахмат»	
Повторение (1ч.)	Шахматный турнир	Решать элементарные задачи на мат в один ход.	*Турнир «Игра сильнейших»	https://www.youtube.com/

3 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Повторение и закрепление (17ч.)	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат вдва хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Информационный проект	Ориентироваться на шахматной доске. Правильно размещать шахматную доску между партнерами. Определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Знать названия и ходы шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Владеть шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Записывать шахматную партию. Познакомиться с ценностью шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Сравнивать силу фигур. Достигать материальный перевес в игре. Выполнять шах, мат, пат, рокировку. Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	*Беседа «Где поле?», «Как записать шахматную партию?», «Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр», «Что такое шах, мат, пат?», «Каки когда делается рокировка?», «Какая ценность шахматных фигур?», «Как сделать мат в два хода?» *Викторина «Шахматный мир», «Что? Где? Когда?» Тактильная игра «Определи фигуру на ощупь?» *Тренировочная игра «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Не зевай!», «Игра на уничтожение», «Лабиринт» «Захват контрольного поля» *Информационный проект «Запрет на шахматы»	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

<p>Основы дебюта (17ч.)</p>	<p>«Запрет на шахматы»</p> <p>Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение задания «Мат в 1 ход». Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Решение задания «Мат в 1 ход».</p> <p>Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития</p>	<p>Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.</p> <p>Ставить мат в один, два, три хода.</p> <p>Различать виды мата.</p> <p>Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.</p> <p>Знать принципы игры в дебюте. Находить несложные тактические приемы игры в дебюте.</p> <p>Различать и разыгрывать разные виды дебюта: открытый, полуоткрытый, закрытый.</p> <p>Понимать значение гамбита.</p> <p>Различать виды гамбита.</p> <p>Выполнять полную и неполную связку в дебюте.</p> <p>Объявлять шах, мат.</p> <p>Выполнять рокировку.</p> <p>Решать шахматные задания.</p> <p>Точно разыгрывать шахматные партии.</p> <p>Практиковаться в игре в шахматы.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Уважать соперника.</p>	<p>*Беседа «Как сделать мат в один ход?», «Ладья или ферзь?», «Что такое детский мат и почему его так называли?», «Гамбит Эванса, кто или что это?», «Куда отступить королём?»</p> <p>*Викторина «Вижу цель», «Каждый ферзь любит свой цвет», «Я шагаю в мир шахмат», «Знарок шахматной грамоты»</p> <p>*Тест «Я знаю про шахматы все!»</p> <p>*Тренировочная игра «Пешкоедство», «Повторюшка-хрюшка», «Двойной удар», «Атака неприятельской фигуры», «Защитись от мата», «Поставь мат «Повторюшке» в один ход », «Открытый дебют», «Закрытый дебют», «Спорь противнику пешки»</p> <p>*Шахматный турнир «Я- самый внимательный!»</p> <p>*Творческий проект «В царстве шахмат»</p>	<p>https://www.youtube.com/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
------------------------------------	---	--	---	--

фигур. «Пешкостроение».	Творческий проект «В царстве шахмат»		
-------------------------	--------------------------------------	--	--

4 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Основы миттельшпиля (30ч.)	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Матование двумя слонами. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение задания «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Решение заданий. Пешка против	Получить понятие об особенностях игры в миттельшпилю. Знать правила игры в миттельшпилю. Знать основные элементы позиции в миттельшпилю. Выполнять связку и наносить двойной удар в миттельшпилю. Находить тактические приемы игры в миттельшпилю. Организовывать в игре патовые комбинации. Уметь делать открытый и двойной шах. Использовать комбинацию на вечный шах. Знать и использовать правило «квадрата». Различать и разыгрывать «Бессмертную партию» и «Вечнозеленую партию». Ставить мат в один, два, три хода. Объявлять шах, мат. Выполнять рокировку. Использовать в игре различные темы комбинаций и сочетать разнообразные тематические приемы. Решать шахматные задания. Разыгрывать шахматные партии. Практиковаться в игре в шахматы. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Уважать соперника.	*Беседа «Основы миттельшпиля», «Связка в миттельшпилю», «Двойной удар», «Открытое нападение», «Открытый шах», «Двойной шах», «Матовые комбинации», «Разрушение королевского прикрытия», «Освобождение пространства», «Уничтожение защиты», «Связки», «Рентген», «Перекрытие», «Комбинации и сочетание тематических приемов», «Патовые комбинации», «Комбинации на вечный шах», ««Бессмертная» партия», ««Вечнозеленая» партия», «Ладья против ладьи», «Ферзь против ферзя, ладьи», «Ферзь против слона, коня», «Ладья против слона, коня», «Матование двумя слонами», «Матование слоном и конем», «Пешка против короля», «Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля», «Правило «квадрата», «Пешка против короля», «Удивительные ничейные положения», «Два коня против короля», «Слон и пешка против короля», «Конь и пешка против короля» *Викторина «Основные	https://www.youtube.com/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	<p>короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.</p> <p>Правило «квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.</p> <p>Оппозиция. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.</p> <p>Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Игровая практика.</p> <p>Исследовательский проект «Влияние игры в шахматы на развитие интеллекта»</p>		<p>элементы позиции в миттельшпиле»</p> <p>*Тренировочная игра «Игра в миттельшпиле», «Великая дама», «Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях»</p> <p>* Исследовательский проект «Влияние игры в шахматы на развитие интеллекта»</p>	
<p>Основы эндшпиля (4ч.)</p>	<p>Игровая практика. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Игровая практика. Решение заданий.</p>	<p>Получить понятие об особенностях игры в эндшпиле.</p> <p>Знать правила игры в эндшпиле.</p> <p>Знать основные элементы позиции игры в эндшпиле.</p> <p>Уметь пользоваться шахматными часами.</p> <p>Решать шахматные задания.</p> <p>Практиковаться в игре в шахматы.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре и уважать соперника.</p>	<p>*Беседа «Основы эндшпиля», «Особенности игры в эндшпиле»</p> <p>*Викторина «Основные элементы позиции игры в эндшпиль»,</p> <p>*Тест «Знатоки шахматного мира»</p> <p>*Тренировочная игра «Подготовка к шахматному турниру»</p> <p>*Шахматный турнир</p>	<p>https://www.youtube.com/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

**Материально-техническое обеспечение факультатива
«Шахматы - школе»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы-школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение.
Учебники. Методические пособия	
2	Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск:
3	Духовное возрождение.
4	Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
5	Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. Сухин И. Шахматы, второй год,
6	или учусь и учу.
7	Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное
8	возрождение. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. - Обнинск: Духовное
9	возрождение.
Литература	
10	Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. - 2000.
11	Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-
12	Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
12	Шахматный словарь. М. ФиС.
	Шахматы детям. Санкт-Петербург. -М. Детгиз
	В.Хенкин Шахматы для начинающих М.:
	«Астрель». - 2002. Юдович М. Занимательные
	шахматы. М. ФиС.
2. Технические средства обучения	
15	Интерактивная доска
16	Персональный компьютер
17	Мультимедийный проектор
18	Магнитные шахматные доски
3. Электронно-образовательные ресурсы	
19	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
20	Электронное приложение к учебнику
21	https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная онлайн-платформа
22	https://resh.edu.ru/ - информационно-образовательная среда
23	https://education.yandex.ru/ - российская образовательная платформа
24	https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс для школ
4. Оборудование класса	
25	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
26	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
27	Комплекты демонстрационных таблиц для начальной школы.
28	Набор предметных картинок.